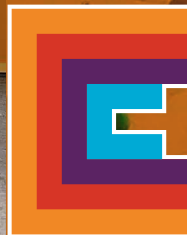




2026 - 2027

ons
school
plan

jouw
plan



Capellenborg
NET ZO UNIEK ALS JIJ



De Capellenborg is
net zo uniek als jij.
Hoe dan?
Dat leggen we in
dit schoolplan uit.



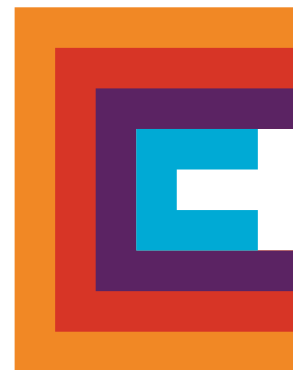
VOORWOORD	4
ONDERSTEUNING, VEILIGHEID EN KWALITEIT	8
Diploma	9
Ondersteuning [basis en extra]	9
Veiligheid	10
Gezondheid	10
Personeelsbeleid	10
Kwaliteitsbeleid	11
ONS SCHOOLPLAN, JOUW PLAN	12
Jij & de wereld om jou heen: de 5 pijlers van de Capellenborg	14
Jij & jouw toekomst	16
Jij & jouw route	18
Jij & jouw persoonlijkheid	20
Jij & jouw omgeving	22
Jij & jouw relaties	24
VERDIEPING	26
Bijzonder proces	26
Processtappen van ons ontwikkeltraject	28
Het strategisch beleid van OOO	29
Missie, visie en kernwaarden van de Capellenborg	31
BIJLAGE	
Werken in Professionele LeerGemeenschappen (PLG's)	34

Beste lezer,

[collega, leerling, ouder/verzorger en/of geïnteresseerde]

Dit schoolplan is een beleidsdocument en geeft de ambities aan die we hebben voor de aankomende planperiode. Het schoolplan is door het hele team van de Capellenborg opgesteld. We hebben hiervoor een **bijzonder traject** doorlopen. Hierdoor is ons schoolplan echt een handboek geworden waarin we beschrijven hoe wij onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons schoolplan is hiermee ook tegelijk hét plan voor de leerling. Een passend plan dat net zo uniek is als de Capellenborg.

.....  Meer lezen over het bijzondere traject dat we doorlopen hebben? zie pagina 26



De Capellenborg is een onderdeel van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle (OOZ). OOZ staat voor goed onderwijs. OOZ wil leerlingen zo ver brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. Hierbij inspireren zij zich door de inzichten van Gert Biesta (Biesta, 2011).

Het strategisch beleid van OOZ wordt ondergebracht in drie pijlers: relatie, eigenaarschap en maatwerk. Dat zijn voor ons ook belangrijke waarden die we meegenomen hebben in de totstandkoming van het schoolplan, alsmede het gedachtengoed van Gert Biesta.

Met de inzichten en kennis van OOZ is er op **de Capellenborg in april 2019 een start gemaakt met een ontwikkeltraject**. Het doel was om een visie en een strategie te ontwikkelen en te professionaliseren. De onderligger van het totale ontwikkeltraject is de zienswijze en metho- diek Waarderend ActieOnderzoek (Appreciative Inquiry). Het betekent dat we de aandacht richten op de kracht en de potentie van ons team en onze school (het volle deel van het halfvolle glas) en op de ambities die we als team na willen streven. Wat gaan we doen om deze ambities te realiseren? Hoe gaan we hierin samenwerken? We zijn steeds met elkaar op zoek gegaan naar wat ons energie geeft. Naar wat we écht belangrijk vinden, willen bereiken en willen doen.

.....  Meer weten over het strategisch beleid van OOZ? zie pagina 29

.....  Meer weten over de processtappen die we doorlopen hebben? zie pagina 28

Het team van de Capellenborg heeft in het ontwikkeltraject zelf een grote stem gehad. We creëerden eerst een stevige basis. We scherpten onze missie [waar we voor staan] en visie [waar we voor gaan] aan en formuleerden onze kernwaarden. Hierbij gaan we uit van de relatie die we als medewerker van de Capellenborg hebben met de wereld om ons heen. Dat is dus de relatie met leerling en ouder-verzorger, maar bijvoorbeeld ook met onze collega's en partners.

Onze kernwaarden zijn belangrijk. Van ons kun je daarom verwachten dat we alles in het werk stellen om die relatie zo optimaal mogelijk te krijgen. Om ons dagelijkse handelen richting te geven hebben we met elkaar **vijf kernwaarden** geformuleerd: in Contact, Samen Delend, Waarderend, Nieuwsgierig Onderzoekend en Authentiek Professioneel.

Toen de basis eenmaal stond, hebben we de strategische doelen en ons onderwijskundig beleid onder de loep genomen. Op de Capellenborg staat **'betekenisvol leren'** centraal. Dat betekent dat we bij ons op school niet alleen de focus leggen op het leren aan de hand van kennis, maar ook aan de hand van vaardigheden en het opdoen van ervaringen. Leren wordt namelijk betekenisvol als leerlingen een persoonlijke koppeling kunnen maken aan maatschappelijke belangrijke en betekenisvolle inhoud (Van Oers, 2007). Ook kan er bij betekenisvol leren worden ingezoomd op de verbindingen tussen inhoud van verschillende vakken en tussen vak inhoud en de maatschappij. We slaan een brug tussen theorie en praktijk. Hierdoor gaan leerlingen de wereld om zich heen beter begrijpen (Volman, 2006).

.....  Meer weten over onze kernwaarden? zie pagina 32

.....  Meer info over betekenisvol leren? zie pagina 12

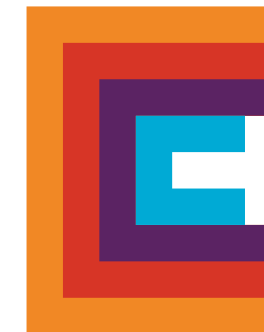
Onze uitgangspunten hierbij zijn de ambities, talenten en mogelijkheden van de leerling en het denken in kansen en mogelijkheden. Dat doen we aan de hand van **vijf pijlers**. Per leerling verschilt het wat hij of zij per pijler nodig heeft om deel te nemen aan de samenleving, nu en in de toekomst. Daarom bieden we een gevarieerd aanbod zodat er voor iedere leerling een uniek plan ontstaat.

Vragen? Neem gerust contact op.

Hartelijke groet,
Mede namens het team van de Capellenborg,

Sven Metsemakers
Directeur

.....  meer weten over de vijf pijlers? zie pagina 14



Capellenborg

NET ZO UNIEK ALS JIJ



Ondersteuning, veiligheid en kwaliteit

Voordat we onze leerlingen vragen met de pijlers aan de slag te gaan, kijken we eerst naar onszelf. Zonder een professionele, veilige basis is het voor de leerling namelijk onmogelijk goed te leren en jezelf te ontwikkelen. Hiervoor hebben we als team een aantal uitgangspunten geformuleerd.

We werken naar een diploma

Het doel van een school is om een diploma te halen. Daarmee kwalificeer je jezelf immers voor een vervolgopleiding en voor je uiteindelijke beroep. Voor de Capellenborg geldt dat er voor de leerling een perspectief moet zijn op het behalen van een diploma op het vmbo of de havo.

We bieden extra ondersteuning als dat nodig is

De ondersteuning op de Capellenborg bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning is gerelateerd aan de kerntaak van het onderwijs: leerlingen begeleiden naar een diploma of vervolgonderwijs. De schoolloopbaan van de leerling staat hierbij centraal. De school is om te leren: didactisch, maar ook sociaal-emotioneel. We bieden ondersteuning die erop gericht is dat leerlingen zelf verantwoordelijk worden en zijn voor hun ontwikkeling. Daar waar wenselijk is er sprake van begeleide zelfstandigheid. Door de basisondersteuning te definiëren, wordt de extra ondersteuning die geboden wordt zichtbaar.

Adequate ondersteuning is natuurlijk niet mogelijk zonder daar de ouders en leerling bij te betrekken. Goede ondersteuning komt dan ook tot stand door zorgvuldige afstemming in de driehoek ouder-kind-school.

Tot de basisondersteuning behoort ook de ondersteuning voor leerlingen met een didactische leerachterstand. De docenten, onderwijsassistenten en de leerling werken op basis van het voorgeschreven ontwikkelingsperspectief van de verwijzende (basis) school. Er is ook aandacht voor een veilig sociaal schoolklimaat, een goed werkend mentoraat, screening voor dyslexie, dyscalculie en tekstbegrip. Ook een goed georganiseerde Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) behoort tot de basisondersteuning.

Ook 'THINK op school', de faalangstreductie-training: Bouwen aan Zelfvertrouwen, het weerbaarheidsprogramma Rots en Water en de jaarlijkse voorlichting over verkeersveiligheid, gamen, veilig online, roken, drugs en alcohol (door gastsprekers en/of digitale lessen) zijn onderdeel van de basisondersteuning.

We hebben speciale zorgondersteuningsarrangementen

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basis-ondersteuning. We doen er dan alles aan om binnen de grenzen van onze school een oplossing te vinden. Dat kan mogelijk binnen een van onze 6 zorgondersteuningsarrangementen. Mocht dat niet het geval zijn, dan begeleiden we de leerling naar een goed passende plek buiten de school.



Meer weten over de arrangementen?
www.capellenborg.nl

We creëren een veilige omgeving

De Capellenborg handelt volgens het OOV veiligheidsplan. Een aantal medewerkers op onze school vormt het Netwerk Veiligheid. Het Netwerk Veiligheid heeft als doel om de fysieke en sociale veiligheid op de Capellenborg te monitoren en te verbeteren. Op dit moment hebben we de ambitie om de beoordeling 'goed' van onze Inspectie ook in de toekomst te kunnen blijven waarmaken voor onze leerlingen.

Wij zijn een gezonde school

We vinden het belangrijk dat er bij ons op school aandacht is voor de gezondheid van onze leerlingen. Zo presteer je beter natuurlijk. We hebben het themacertificaat 'Roken, alcohol- en drugspreventie'. We hebben de ambitie om meerdere themacertificaten te behalen. Het themacertificaat 'Welbevinden' willen we als eerst volgend certificaat behalen.

We hanteren een strak personeelsbeleid

Een middel om onze schooldoelen te realiseren is het werken in PLG's (Professionele LeerGemeenschappen). In een PLG is iedere collega samen met anderen bezig om zijn eigen en het gezamenlijke professioneel en didactisch handelen steeds verder te ontwikkelen.



Meer weten over PLG's?
zie pagina 34

We bewaken de kwaliteit van het onderwijs

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken tonen we aan op welke wijze wij ons (blijven) professionaliseren, wat de opbrengsten hiervan zijn en hoe we dit meten. Gedurende het schooljaar zijn er twee momenten waarop we evalueren (in januari een tussenevaluatie en in juni de eindevaluatie). Dat doen we met behulp van het 'Formulier Borging didactisch en professioneel handelen'.

Doelen die we onszelf stellen

- Alle medewerkers kennen de inspectienormen en de doelstellingen die zijn geformuleerd door de directie.
- We realiseren onderwijsopbrengsten die voldoen aan de inspectienormen.
- Mentoren, vakdocenten en directie weten welke ontwikkelingen er zijn op het gebied van onderwijsresultaten in secties, afdelingen, jaarlagen en klassen. Zij weten wanneer en hoe te handelen als daarin iets opvallends gebeurt.
- Leerlingen kunnen op basis van hun resultaten en de feedback van docenten en mentoren bepalen wat hun kwaliteiten en hun zwaktes zijn en stellen op basis daarvan hun eigen doelen en ambities.

Goed lesgegeven

- Iedere medewerker bekwaamt zich in zijn beroep.
- Iedere docent voldoet aan de eisen die de Inspectie en de school stellen aan goed onderwijs of ontwikkelt zich in die richting.

Jaarlijks wordt gewerkt op basis van het ABC met betrekking tot het pedagogisch-didactisch handelen. In het ABC staat een praktische vertaling van de basiskwaliteit waar een les in ons onderwijs aan moet voldoen. Het ABC is daarmee een concrete vertaling in doelen en succescriteria van het didactisch handelen. Door deze manier zijn de verwachtingen naar elkaar toe duidelijk en kan daar ook naar gehandeld worden door docent en leidinggevende.

Eén keer in de drie jaar vindt op basis van het ABC een persoonlijke beoordeling plaats van alle collega's. Dit is altijd op basis van een lesbezoek en evaluatiegesprek op basis van het POP (Persoonlijke OntwikkelingsPlan). Op deze manier is er op docentniveau een overzicht van de kwaliteit van ons onderwijs. Het werken aan de doorlopende leerlijn vindt plaats op sectieniveau. Het vakgroep-/sectieoverleg vindt elke zes weken plaats, volgens de jaarplanning.



Meer weten over ABC?
Iedere medewerker heeft toegang tot het ABC **via Teams**.

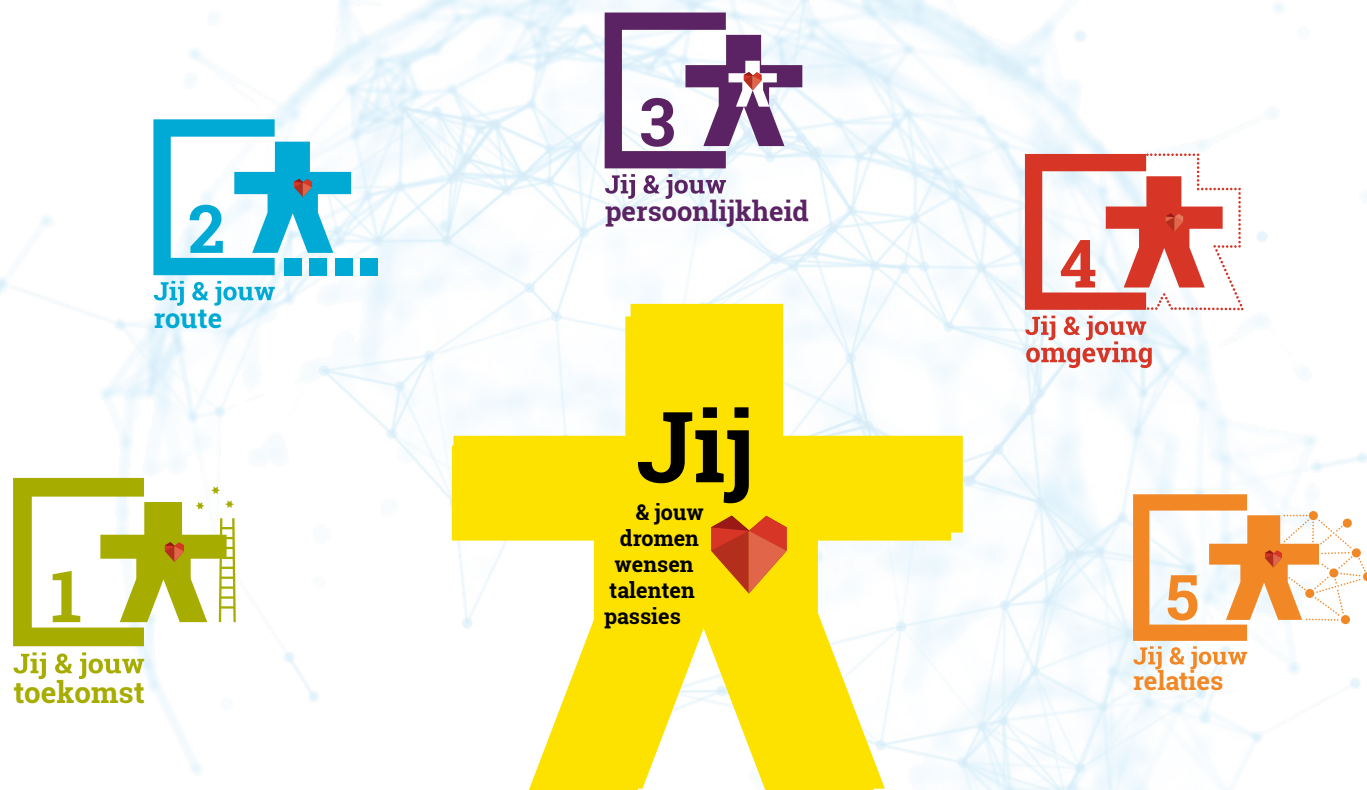
Ons schoolplan, jouw plan

Op de Capellenborg staat 'betekenisvol leren' centraal. Bij ons op school leggen we niet alleen de focus op het leren aan de hand van kennis, maar ook aan de hand van vaardigheden en het opdoen van ervaringen.

We slaan een brug tussen theorie en praktijk, zodat leerlingen de wereld om zich heen beter gaan begrijpen. Dat doen we aan de hand van vijf pijlers met elk een gevarieerd aanbod, zodat er voor iedere leerling een uniek plan ontstaat.



JIJ & de wereld om je heen betekenisvol leren



JIJ & de wereld om je heen de 5 pijlers van de Capellenborg

1. JIJ & jouw toekomst

Samen onderzoeken we jouw toekomst. Waar ben je goed in? Waar ligt jouw talent? Wat wil je worden? Welk onderwijstype past daar het beste bij? En hoe helpen we je de vaardigheden te ontdekken die jij nodig hebt?

2. JIJ & jouw route

In de onderbouw kun je bij verschillende vakken op verschillende niveaus werken. Zo ontwikkel je een eigen route om het diploma te halen dat bij jou past. Naast de kennis die je nodig hebt om je diploma te halen, besteden we veel aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling op het gebied van cultuur en sport. Zo kies je in de onderbouw uit een van de talentstromen: sport, artmedia, kooklab en theater.

3. JIJ & jouw persoonlijkheid

Van brugklasser via de puberteit naar jongvolwassene! Er gebeurt heel veel in de periode dat je op de middelbare school zit. Daarom is er bij ons op school veel ruimte jezelf goed te leren kennen. We kijken daarbij vooral ook goed naar hoe jij jezelf kunt zijn bij de mensen om je heen.

4. JIJ & jouw omgeving

Om zeker te weten wat je later worden wil, is het fijn vast even te proeven. Daarom is er bij ons op school veel ruimte voor de praktijk. Denk bijvoorbeeld aan samenwerking met bedrijven voor de profielwerkstukken, gastlessen, opdrachten van echte opdrachtgevers of een stage.

5. JIJ & jouw relaties

De mensen om je heen kunnen je helpen de weg naar je toekomst steeds verder uit te stippelen. Tijdens lessen op school leer je van elkaar, maar ook omgaan met elkaar. Je leert van je leraren, de leerlingen in je klas en ook je ouders spelen hierbij een rol.

Jij & jouw toekomst

1

**Samen onderzoeken we
jouw toekomst. Waar ben
je goed in? Waar ligt jouw
talent? Wat wil je worden?
Welk onderwijstype past
daar het beste bij? En hoe
helpen we je de vaardig-
heden te ontdekken
die jij nodig hebt?**



Leren voor nu en de toekomst

Het doel op school is een diploma halen [kwalificatie] door het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen. We helpen je te kwalificeren in professionele en digitale vaardigheden voor je toekomstige beroep.

Wij toetsen regelmatig je voortgang

Naast dat we je voortgang regelmatig toetsen, vinden we het ook belangrijk je capaciteiten op het gebied van Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde in beeld te brengen. Hiervoor worden er in de onderbouwklassen verschillende Cito-toetsmomenten gepland. Zo kunnen we het niveau van je leerling, de groep en de hele school goed in beeld brengen.

Wij zorgen voor goede digitale vaardigheden

De rol van ICT [informatie- en communicatie-technologie] wordt steeds groter en daarmee groeit ook het belang van het hebben van digitale vaardigheden.

Net als docenten werk je bij ons op school op je eigen laptop. De laptop wordt tijdens de verschillende lessen als extra leermiddel ingezet.

In de onderbouw krijg je lessen in **digitale geletterdheid**.

Digitale geletterdheid:

- ICT-(basis)vaardigheden
- computational thinking
- informatievaardigheden
- mediawijsheid

Wij helpen jouw professionele vaardigheden te ontwikkelen

Je leert hoe je je moet presenteren, hoe je kunt onderzoeken, organiseren en hoe je een product kunt maken. Deze professionele vaardigheden komen terug bij de verschillende vakken op alle niveaus.

In de onderbouw kun je bij verschillende vakken op verschillende niveaus werken.

Zo ontwikkel je een eigen route om het diploma te halen dat bij jou past. Naast de kennis die je nodig hebt, besteden we aandacht aan jouw persoonlijke ontwikkeling op het gebied van cultuur en sport.

Jij & jouw route

Kies je route op zoek naar jouw talent

Op Capellenborg kun je leren via 'jouw route' om het gewenste diploma te behalen. Wij stimuleren jou om de baas te worden over jouw keuzes [eigenaarschap]. Door maatwerk en goed overleg kunnen we aansluiten bij de behoefte die jij nodig hebt.

Kies je uitdaging 'op niveau'

Bij ons op school staan jouw doelen en/of ambities centraal. Daarom kom je in de onderbouw altijd 2 jaar in een dakpanklas. In die dakpanklas krijg je de tijd om te onderzoeken welk niveau past bij jouw capaciteiten en ambities. Het onderwijs wordt aangeboden op minimaal twee niveaus. Je start op het niveau waar je door de plaatsingscommissie op wordt geplaatst, dus vmbo basis, kader en tl, havo of vwo.

Er zijn dan drie routes:

- 1. Wil en kun je doorstromen?**
Dan blijf je op hetzelfde niveau.
- 2. Wil je doorstromen, maar heb je extra uitdaging nodig?**
Dan blijf je op hetzelfde niveau, maar bieden wij de mogelijkheid een aantal vakken op een hoger niveau te volgen.
- 3. Wil en kun je opstromen?**
Dan ga je naar een hoger niveau.

Ook na de dakpanklas blijven we werken vanuit jouw doelen en ambities en waar nodig worden deze geoptimaliseerd. Om je ook na de dakpanklas

te blijven uitdagen, wordt er 'op maat' gekeken naar mogelijkheden. Hierbij kun je denken aan een versneld examenprogramma of het volgen van een extra vak.

Het is mogelijk om in 6 jaar je havodiploma te halen

Behalve de reguliere havo route van 5 jaar, kun je er ook voor kiezen om een havodiploma te behalen door eerst de mavo af te ronden en daarna door te stromen naar havo 4. Je kunt dan in 6 jaar je havodiploma halen.

Je kunt kiezen uit een uitgebreid aanbod

Naast de kennis die je nodig hebt om je diploma te halen, besteden we veel aandacht aan je persoonlijke ontwikkeling. We doen dit door een uitgebreid cultuur- en sportaanbod. In de onderbouw kun je kiezen uit een van de talentstromen: sport, art, horeca of pdium. Tijdens deze lessen ontwikkel je verschillende vaardigheden als samenwerken, organiseren, opkomen voor jezelf en presenteren.



Van brugklasser via de puberteit naar jongvolwassene!

Er gebeurt heel veel in de periode dat je op de middelbare school zit. Daarom is er bij ons op school veel ruimte jezelf goed te leren kennen. We kijken daarbij vooral ook goed naar hoe jij jezelf kunt zijn bij de mensen om je heen.

Jij & jouw persoonlijkheid

Leren voor en over jezelf

Bij ons op school word je voorbereid om deel uit te maken van de samenleving [socialisatie]. We vinden het belangrijk dat jij jezelf verantwoordelijk voelt voor je eigen leerproces [eigenaarschap], zodat je ook zelf sturing kunt geven aan je leerproces en ontwikkeling. Het is daarom ook extra belangrijk te weten wie je bent [identiteit] en wat jij wil [ambitie]. Bij ons op school is er veel ruimte daarachter te komen.

Samen met je mentor formuleer je jouw vraag en je leerdoel [de ambitie]. Het leerdoel kan bijvoorbeeld gaan over prestaties en leerresultaten [cijfers], het maken van huiswerk, omgaan met medeleerlingen, omgaan met de docent, werkhouding, taakaanpak, planning, welbevinden, aanwezigheid op school of je gedrag buiten de klas.

Twee maal per jaar is er een leerlingbespreking waarbij de ambities van jou centraal staan. Een overleg dat hiermee uitermate goed past bij ons schoolklimaat. Het doel van de leerlingbespreking is dat docenten en medewerkers die direct betrokken zijn bij het onderwijs samen bespreken hoe zij kunnen bijdragen aan het leerdoel dat je mentor en jij samen hebben opgesteld.

Je krijgt LOB tijdens je schoolloopbaan

Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding [LOB] is de leerlijn met als thema “Leren kiezen”: Welk vakkenpakket kies je? Welk beroep past bij jouw kwaliteiten? En welke opleiding past daarbij? Het maken van deze keuzes doe je niet alleen. Je wordt hierbij begeleid door je ouders, je mentor, de decaan en de vakdocenten. De activiteiten voor deze studie- en beroepskeuze begeleiding vinden je gehele schoolloopbaan plaats.

Je doorloopt daarbij de volgende loopbaancompetenties:

- 1. Kwaliteitenreflectie**
Waar ben je goed in?
- 2. Motievenreflectie**
Wat vind je leuk?
- 3. Werkexploratie**
Wat wil je worden?
- 4. Loopbaansturing**
Hoe kom jij bij jouw einddoel?
- 5. Netwerken**
Wie heb je daarvoor nodig en hoe onderhoud je dat contact?

Om zeker te weten wat je later worden wil, is het fijn vast even te proeven. Daarom is er bij ons op school veel ruimte voor de praktijk: samenwerking met bedrijven voor de profielwerkstukken, gastlessen, opdrachten van echte opdrachtgevers of een stage.

4

Jij & jouw omgeving

Betekenisvol leren: binnen en buiten onze school

Wij vinden het belangrijk om jou voor te bereiden op de maatschappij waarin jij nu leeft, maar ook in de toekomst gaat leven, gaat leren en keuzes gaat maken. Wij willen dit realiseren door je met veel vakken en onderwerpen in aanraking te laten komen (breed aanbod). Dit doen we natuurlijk met docenten in school, maar we hebben ook de ambitie een intensieve samenwerking met bedrijven en instellingen op te zetten in de regio.

Gastlessen en 'echte' opdrachten in de onderbouw

In de onderbouw werken we samen met bedrijven om het 'betekenisvol leren' in de praktijk te kunnen brengen. Zo krijg je bijvoorbeeld gastlessen van ondernemers, maar je gaat ook aan de slag met 'echte' opdrachten vanuit opdrachtgevers uit onze omgeving. Zo kom je met veel aspecten van onze maatschappij in aanraking en kun jij ontdekken waar jouw interesses liggen. Ook leer je hoe je actief mee kunt doen aan de samenleving en een positieve bijdrage kunt leveren [burgerschapsvorming]. En dat helpt jou weer om in de toekomst de juiste keuzes te maken.

Jij & jouw relaties

De mensen om je heen kunnen je helpen de weg naar je toekomst steeds verder uit te stippelen. Tijdens lessen op school leer je van elkaar, maar ook omgaan met elkaar. Je leert van je leraren, de leerlingen in je klas en ook je ouders spelen hierbij een rol.

5

In de onderbouw krijg je 'THINK op school'

Sinds een aantal jaren werken we samen met de organisatie 'THINK op school'.

'THINK op school' is een maatwerk lessenreeks die je in de brugklas en tweede klas krijgt en zich richt op je sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij maken we gebruik van het speciaal ontwikkelde 5G model. Aan de hand van dit model leren we jou dat je zelf aan het roer staat van je eigen leven. Hiermee vormen we de basis van de burgerschapsvorming op school. In de lessen praat je over gebeurtenissen die iedereen in het leven kan tegenkomen. Je leert van en met elkaar én je leert dat je mag vallen en dan ook weer kunt opstaan.

Het 5G-model is gebaseerd op:
Gebeurtenis,
Gedachten,
Gevoelens,
Gedrag en
Gevolg.



Leren in relaties

Hier gaat het over persoonsvorming. Het gaat over de vraag hoe je jezelf ontwikkelt in relatie tot de omringende wereld. Het gaat hierbij om de vraag rondom je persoonsvorming 'hoe je bent'. Onder relatie verstaan we de interactie gericht op samenwerking, op verschillende niveaus. De basis voor deze interactie zijn de kernwaarden van de Capellenborg [zie pagina 32].

Hierbij kun je denken aan interactie tussen:

leerling > < leerling
leerling > < medewerker
medewerker > < medewerker
leerling > < omgeving
medewerker > < omgeving
vak > < vak

Bijzonder proces



Als school sta je voor een flinke opgave om leerlingen goed les te geven, ze voor te bereiden op hun toekomst, alle mogelijkheden en potenties te benutten. Geen kind is gelijk, maar dat geldt ook voor een school. Ons motto is niet voor niks 'net zo uniek als jij'.

Maar wat maakt ons nou uniek? Om daarachter te komen, maakten we verschillende processtappen. We hebben veel naar onszelf gekeken. Waar komen we vandaan en wie zijn we? We lieten ons inspireren door de kernwaarden van OÖZ (Openbaar Onderwijs Zwolle) en lieten ons verwonderen door de theorie van de pedagoog Gert Biesta die exact aansluit bij wat wij willen: leerlingen zo ver brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen.

We hebben onze missie [waar we voor staan] en de visie [waar we voor gaan] aangescherpt en formuleerden onze kernwaarden [hoe we dat doen]. Tot slot keken we naar onze strategische doelen en het onderwijskundig beleid. We gaven vorm aan het begrip 'betekenisvol leren' in de vorm van de vijf pijlers die afgestemd kunnen worden op de behoefte van de leerling.

Over dit alles is meer te lezen op de volgende pagina's.

Processtappen van ons ontwikkeltraject

In april 2019 hebben we een start gemaakt met een ontwikkeltraject. Het doel was om een visie en een strategie te ontwikkelen en te professionaliseren.

De onderligger van het totale ontwikkeltraject is de zienswijze en methodiek Waarderend Actie Onderzoek (Appreciative Inquiry).

Het betekent dat we de aandacht richten op de kracht en de potentie van ons team en onze school en op de ambities die we als team na willen streven.

1 VERKENNEN

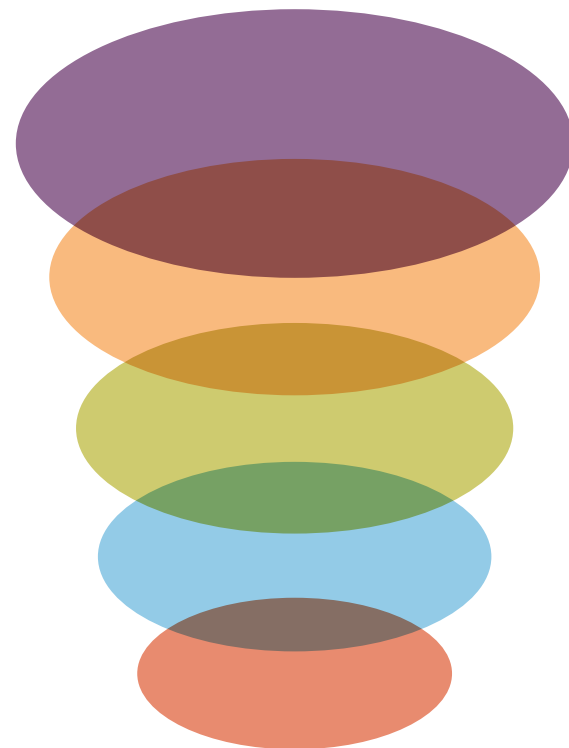
De keuze voor en vormgeving van het proces

3 VERBEELDEN

Een gemeenschappelijke visie creëren

5 VERWEZENLIJKEN

Initiatieven en acties die leiden tot resultaten



2 VERTELLEN

Dialogen over de vier aspecten van Soar
1. sterktes (strengths)
2. kansen (opportunities)
3. ambities (aspirations)
4. resultaten (results)

4 VORMGEVEN

Ontwerpen van voorwaarden en initiatieven

Meer over het strategisch beleid van OOO

De Capellenborg is een onderdeel van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle (OOZ). OOO staat voor goed onderwijs. OOO wil leerlingen zo ver brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. Hierbij laten zij zich inspireren door de inzichten van Gert Biesta (Biesta, 2011).

Biesta onderscheidt drie doeldomeinen:

- Kwalificatie
- Socialisatie
- Subjectivering

Het strategisch beleid van OOO wordt ondergebracht in drie pijlers: relatie, eigenaarschap en maatwerk.

Relatie

Een goede relatie tussen de docent en de leerling brengt kinderen tot leren en ontwikkelen. Die basisregel van de pedagogiek kenmerkt OOO als organisatie: we doen het samen, vanuit relatie. Zo leren en ontwikkelen we. Die gezamenlijkheid geldt ook voor onze visie op de positie van het openbaar onderwijs in de samenleving: we zijn van de samenleving en we zijn er voor de samenleving. In die zin hebben we als openbaar onderwijs een bijzondere opdracht. Niet

alleen is het openbaar onderwijs er voor alle leerlingen, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook is het onze opdracht om onze leerlingen te leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, van een samenleving, van een traditie. Dat is, in essentie, de socialiserende functie van het onderwijs. Relatie is een kernbegrip in de visie van OOO op de wereld om ons heen. We gaan relaties aan, op alle niveaus, omdat we de kracht vinden in de samenwerking. We zijn daarin een betrouwbare partner. Voor collega-besturen in het passend onderwijs, voor het bedrijfsleven in de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt en voor onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

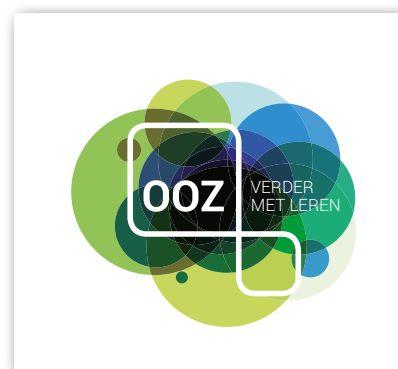
Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernbegrip in onze organisatie. Eigenaarschap binnen OOO betekent dat we verantwoordelijkheid nemen: voor onszelf en voor elkaar. Het betekent ook dat we ons bewust zijn van onze rollen, in ons team, in onze scholen, in onze samenleving. In dit begrip vinden we ruimte en energie om te innoveren en te experimenteren. Eigenaarschap is ruimte geven en faciliteren als mensen kansen willen

pakken. Maar eigenaarschap betekent ook dat we aanspreekbaar zijn op onze rollen en verantwoordelijkheden. We geloven dat we door die balans tussen ruimte en rekenschap onze leraren en leidinggevenden in positie brengen om goed onderwijs te verzorgen.

Maatwerk

Elke leerling op een OoZ-school krijgt een onderwijsaanbod waarmee hij het beste tot zijn recht komt. Dat is onze ambitie. Dat betekent niet dat elk kind een unieke, persoonlijke leerroute heeft; de socialiserende functie van het onderwijs betekent juist dat onze leerlingen samen leren en groeien. Wel leveren we maatwerk. We zorgen dat het onderwijs aansluit bij de talenten en ambities van onze leerlingen, terwijl we daarbij de balans houden met de kwalificerende functie van het onderwijs. Leerlingen vinden hun plek bij OoZ.



Het hele beleidsplan van OoZ is te vinden op: www.ooz.nl

VERDIEPING

Missie, visie en kernwaarden van de Capellenborg

Waar we voor staan [onze missie]

Op de Capellenborg worden leerlingen begeleid naar jong volwassenheid. De leerlingen behalen hun diploma op het niveau (vmbo of havo) dat past bij hun ambities. Het is onze missie om een leerling zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Hierbij staan de kansen en mogelijkheden centraal. De leerling kan hierdoor de volgende stap maken in zijn/haar (school)loopbaan en zich verder ontwikkelen als burger om zo mee te kunnen doen in onze samenleving.

Waar we voor gaan [onze visie]

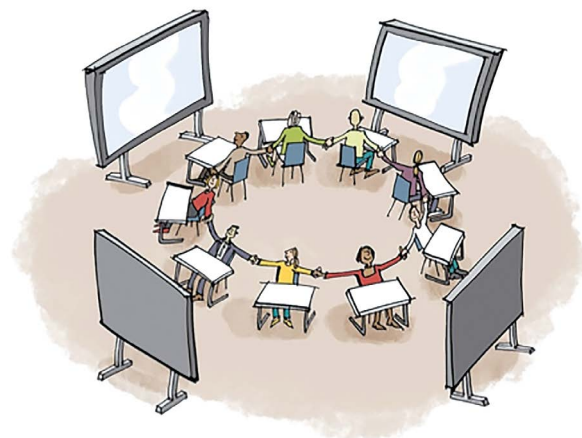
De Capellenborg is een school van en in de regio. Met het vergaren van kennis, vaardigheden en ervaringen in en buiten de school willen we het 'leren zo betekenisvol' mogelijk maken. Er is ruimte om te leren voor en over jezelf en te leren in relaties met anderen in de omgeving. Samen met de leerling kijken we welke route past bij zijn/haar ambities en talenten. Door de kleinschaligheid van onze school werken wij vanuit vertrouwen en respect. De relatie tussen elkaar vormt de basis om van én met elkaar te kunnen leren. Vanuit deze basis creëren we een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen. De Capellenborg is een plek waar leerlingen graag willen zijn voor hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Hoe we dat doen [onze kernwaarden]



IN CONTACT

We zoeken altijd naar het 'goede-gesprek' met leerling, collega en ouders. Ook al lukt het niet meteen en is het soms lastig. Van ons kun je verwachten dat we blijven investeren in een goede relatie door feedback te geven en te vragen. We spreken aan en zijn aanspreekbaar op ons gedrag.



SAMEN DELEND

Als professional bij de Capellenborg werken we vanuit de gedachte dat met en van elkaar leren waardevol is en ons onderwijs hierdoor ontwikkelt. Waar ben ik bezig? Waar ben jij mee bezig? Hoe kunnen we elkaar versterken? We delen actief wat ons hiervoor van belang lijkt. Samen maken wij ons onderwijs.



WAARDEREND

Wij vinden het belangrijk om waardierend naar leerlingen en collega's te zijn. Van ons mag je verwachten dat wij de aandacht verleggen van problemen en tekorten naar perspectief en groei, van kritiek geven naar verantwoordelijkheid nemen en samen zoeken naar een oplossing.



NIEUWSGIERIG ONDERZOEKEND

Wij zijn professioneel nieuwsgierig naar hoe het gaat met onze leerlingen. We verzamelen de informatie die nodig is om een goede relatie met de leerling op te kunnen bouwen proactief. We zoeken actief naar kansen en mogelijkheden die ontwikkelingen in ons vak en de omgeving ons bieden en we bewegen hierin mee.



AUTHENTIEK PROFESSIONEEL

Wij vinden het belangrijk dat iedereen op eigen unieke wijze invulling geeft aan de rol als professional. We reflecteren in relatie tot ons professioneel handelen. Zowel in contact met leerling, als in het contact met collega's en relaties buiten de school.

BIJLAGE

Werken in Professionele LeerGemeenschappen (PLG's)

We vinden het belangrijk ons te blijven ontwikkelen met als doel het onderwijs te optimaliseren. Om die reden werken we in Professionele LeerGemeenschappen (PLG's) aan verschillende ontwikkelingen binnen de school. Zo kunnen lesideeën of projecten worden ontwikkeld en is het mogelijk te werken aan je didactisch handelen.

Ieder schooljaar worden de verschillende PLG's vastgesteld door het team. De keuze van PLG en welke rol je hebt in het PLG hangt samen met je Persoonlijke OntwikkelingsPlan.

De verschillende PLG's komen op geplande momenten samen. In het jaarrooster is zichtbaar wanneer welke PLG een bijeenkomst heeft. De bijeenkomsten worden door de PLG-leden zelf voorbereid en waar nodig worden experts gevraagd.

Een update van de opbrengsten van ieder PLG vindt onder andere plaats tijdens de ontwikkelingsmiddagen. Deze zijn iedere eerste dinsdagmiddag van de maand (40 minutenrooster). Tijdens deze ontwikkelingsmiddagen is er, naast een update van de verschillende PLG's, ook ontwikkeltijd.





Capellenborg
NET ZO UNIEK ALS JIJ

Bezoekadres
De Lange Slagen 29a
8131 DP Wijhe
0570-52 14 82
capellenborg@ooz.nl