



Capellenborg

Plan gezonde school

Capellenborg
Wijhe

Inhoud

1. Waarom een gezonde school?	3
2. Aandachtsgebieden t.a.v. roken, alcohol en drugs	7
3. Onderwijsactiviteiten Welbevinden	9
4. Pestprotocol	11
5. Ons ondersteuningsteam	15
6. Een schematisch overzicht van de mogelijkheden tot begeleiding op sociaal-emotioneel gebied	16

1. Waarom een gezonde school?

Een gezonde school draagt structureel bij om een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen. Een gezonde omgeving is van invloed op een positief onderwijsleerproces. Dit wordt gerealiseerd door onze gezonde-school-aanpak. Deze aanpak sluit aan bij wensen en behoeften van school, de directe omgeving en versterkt wat wij als school al doen. De aanpak legt, in overleg met de GGD, de focus op een aantal gezondheidsthema's.

Centraal staan de vier Gezonde School-pijlers:

1. Signaleren en doorverwijzen: vroegtijdige signalering van bekende risicofactoren bij individuele leerlingen, zoals roken, pesten, middelengebruik, overgewicht of sociaal-emotionele problemen en de leerlingen of de ouders doorverwijzen naar passende hulpverlening.
2. Gezondheidseducatie: het klassikaal aanbieden van informatie en voorlichting over een gezonde leefstijl. Het doel is primair collectieve preventie. Het betekent gebruik maken van Gezonde School-activiteiten richting leerlingen, medewerkers, ouders en andere betrokkenen. Er wordt aandacht besteed aan gezondheidsthema's als alcohol, bewegen, voeding en binnenmilieu in de lessen.
3. Schoolomgeving: deze is gezond als de fysieke en sociale omgeving optimaal is voor leerlingen (om te leren) en voor medewerkers (om te werken). Medewerkers en leerlingen gaan op een positieve manier met elkaar om en de fysieke schoolomgeving bevordert gezond gedrag. Het wordt daardoor gemakkelijker om te komen tot gezond gedrag. Een Gezonde School staat in een gezonde omgeving.
4. Beleid en regelgeving: hieronder worden afspraken, regels, protocollen en de handhaving verstaan. Als de school gezondheid opneemt in het schoolbeleid draagt dat bij aan de structurele en blijvende aandacht voor gezondheid.

Waarom de gezonde school-aanpak?

De gezonde school-aanpak is een effectieve manier om aan gezondheid te werken:

- Je kiest activiteiten die passen bij de school en de leerlingen.
- Je werkt structureel en langdurig aan één gezondheidsthema. Dit vergroot de kans om ook op lange termijn effecten te realiseren.
- Je kiest uit een aanbod van activiteiten waarvan professionals hebben vastgesteld dat ze voldoen aan een aantal kwaliteitscriteria.

De Gezonde School thema's zijn:

- Roken, alcohol-en drugspreventie
- Welbevinden
- Relaties en seksualiteit
- Voeding
- Slaap
- Milieu en natuur
- Mediawijsheid
- Hygiëne
- Gehoor
- Bewegen en sport

Capellenborg is in het bezit van het vignet Roken, alcohol-en drugspreventie; Capellenborg heeft het vignet Welbevinden aangevraagd in april 2022; Capellenborg heeft de ambitie om het vignet Relaties en seksualiteit te behalen.

Meerwaarde voor verschillende groepen

Aandacht voor gezondheid levert belangrijke voordelen op voor leerlingen, medewerkers, de school en de ouders. Zoals betere schoolprestaties en minder ziekteverzuim.

1. Leerlingen

Te veel kinderen hebben overgewicht, bewegen onvoldoende, gaan roken, drinken alcohol, proberen een keer wiet en weten niet goed wat (on)gezond gedrag is. Gezonde school draagt niet alleen bij aan hun welbevinden, het verbetert ook hun schoolprestaties. En het biedt ze een betere basis voor hun verdere ontwikkeling.

- Lichamelijk actieve leerlingen leveren aantoonbaar betere schoolprestaties dan hun minder fitte leeftijdsgenoten.
- Gezonder gedrag van leerlingen draagt bij aan betere schoolprestaties, het terugdringen van voortijdig schoolverlaten en succesvollere loopbanen.
- Een gezonde school draagt bij aan het versterken van de weerbaarheid van leerlingen. Leerlingen worden zich al vroeg bewust van hun eigen verantwoordelijkheid bij het maken van een gezonde keuze.
- Een gezonde school helpt de verschillen tussen leerlingen te verkleinen. Alle leerlingen doen mee en gezondheid is iets van iedereen.

2. Medewerkers

Niet alleen de gezondheid van leerlingen is relevant, ook medewerkers hebben iets aan een gezonde school. Door structureel te werken aan gezondheid, voelen medewerkers zich beter, kunnen zij zich beter inzetten en zijn ze een vanzelfsprekender rolmodel voor leerlingen.

- Een gezonde school draagt positief bij aan de gezondheid van medewerkers, waardoor het werken plezieriger wordt en het ziekteverzuim minder.
- Een gezonde school biedt medewerkers een duidelijk kader om hun voorbeeldrol op het gebied van gezondheid vorm te geven.
- Aandacht besteden aan iets persoonlijks als gezondheid, maakt voor veel medewerkers het lesgeven interessanter.
- Doordat leerlingen beter in hun vel zitten en minder verzuimen verloopt het leerproces beter, hetgeen minder energie van de docenten vergt.
- De heldere zorgstructuur en aandacht voor vroegtijdig signaleren ondersteunt medewerkers bij het adequaat reageren op psychosociale of fysieke problemen van leerlingen.

3. School

De meeste scholen kiezen ervoor om een gezonde school te worden, omdat zij leerlingen meer mee willen geven dan de vakken die op de lessentabel staan. Zij zien het (leren) maken van gezonde keuzes als de basis van een optimale ontwikkeling. Zij willen graag bewustzijn creëren voor een gezonde leefstijl bij leerlingen. De school beschouwt zich als partner in de opvoeding van leerlingen, wat inhoudt dat zowel de school als ouders een rol hebben als het gaat om gezondheid.

- Scholen doen al veel aan gezondheid van hun leerlingen. Communicatie over visie en het beleid maakt dit inzichtelijk voor alle betrokkenen bij de school.
- Het zichtbaar maken van de aandacht voor gezondheid draagt bij aan de profilering van de school, wat kan leiden tot meer aanmeldingen.
- Het pedagogisch klimaat op school verbetert en de leerprestaties gaan omhoog.
- De binding van de medewerkers en ouders met de school kan door de gezonde school-aanpak groter worden.
- Door jaarlijks prioriteiten te stellen en keuzes in activiteiten te maken, gebruikt de school de schaarse tijd en financiën efficiënt.
- Met de gezonde school-aanpak staat de school er niet alleen voor. De school kan vaak professionele en soms ook financiële ondersteuning krijgen om gezonde school activiteiten uit te voeren.
- Middelbare scholen die structureel aan gezondheid werken kunnen het vignet gezonde school aanvragen voor een thema en zich profileren als gezonde school. Daarmee laat de school aan leerlingen, medewerkers, ouders en anderen zien dat gezondheid op school een hoge prioriteit heeft.

4. Ouders

Veel scholen betrekken ouders bij de gezonde school-aanpak, bijvoorbeeld door voorlichtingsavonden te organiseren, ouders te informeren en te laten meedenken. Samenwerking met ouders vergemakkelijkt het uitvoeren van gezonde school-activiteiten en maakt deze ook effectiever.

- Ouders vinden de gezondheid van hun kind erg belangrijk en waarderen het dat de school hier aandacht aan besteedt.
- Een gezonde school maakt het voor ouders makkelijker om hun kinderen gezond op te voeden. Dit is immers niet meer alleen iets van thuis, maar ook iets dat op school wordt gestimuleerd. Ook kunnen ouders thuis aansluiten bij 'lastige' onderwerpen die op school worden behandeld.
- Ouders worden zich meer bewust van het belang van goed eten en voldoende bewegen en hun eigen rol bij de preventie van middelengebruik en seksuele en relationele vorming.
- Ouders weten dat de school aandacht heeft voor gezondheid en wat mogelijke oplossingen zijn als hun kind gezondheidsrisico's loopt.

2.Aandachtsgebieden t.a.v. roken, alcohol en drugs

Roken, alcohol en drugs

- Per 1 maart 2017 mag er op ons schoolterrein niet gerookt worden. Het gebruik van de e-sigaret is niet toegestaan. Er hangen verschillende bordjes aan het hek rond de school met de tekst: 'Wij gaan voor een rookvrij schoolterrein'.
- Er mag gerookt worden buiten het schoolterrein. Dit geldt voor onze leerlingen en het personeel. Wij wijzen bezoekers op deze regel. Hier zal ook het SPOC (samenwerking tussen medewerkers in de sporthal, onderwijs, kinderopvang en cultuur) een aandeel in hebben. Het is van belang dat wij leerlingen hierop aanspreken met z'n allen.
- Gebruik van alcohol en drugs is ten strengste verboden. Bij het gebruiken van alcohol of drugs worden ouders en jeugdagent ingelicht en de leerling wordt onmiddellijk intern geschorst: dit is een dag time –out in XL. Ook wordt er in overleg met ouders contact gezocht met Tactus verslavingszorg om te bekijken of het nodig is om de desbetreffende leerling voor te dragen.
- In en om school wordt toezicht gehouden door ons personeel. Zien wij leerlingen roken op het schoolterrein, dan worden deze leerlingen aangesproken, gewaarschuwd en verzocht te stoppen met roken of buiten het schoolterrein te gaan staan. Bij meerdere malen van overtreding wordt een gesprek met schoolleiding ingezet en eventueel ouders ingelicht.
- In samenwerking met de gebruikers van het schoolterrein na schooltijd blijft het schoolterrein rookvrij, en het gebruik van alcohol en drugs is verboden. We werken samen met de kinderopvang en de gebruikers van de sporthal.
- Leerlingen, personeel en ouders zijn en worden bij herhaling op verschillende manieren op de hoogte gebracht van de regels omtrent roken, alcohol en drugs via onderstaande wegen:
 - Website met een kopje schoolregels
 - De schoolgids onder het kopje schoolregels
 - Een nieuwsbrief
 - Via mentor, ieder jaar aan het begin van het schooljaar.
- Ook tijdens schoolactiviteiten op school, mag er niet gerookt worden door leerlingen, personeel en ouders. En mogen geen drugs of alcohol genuttigd worden.

- Ieder jaar hebben wij voor de klassen 2 een voorlichting over alcohol, roken en/of middelengebruik. Deze voorlichtingen worden verzorgd door Tactus Verslavingszorg. Ook besteedt de mentor tijd aan deze onderwerpen tijdens de mentorles. De reden dat wij dit in klas 2 doen, is omdat leerlingen bij ons in klas 3 meestal beginnen met roken. Mentoren maken tijdens de mentorles geen gebruik van een methode omtrent roken, alcohol en drugs, maar het gaat hierbij puur om bespreekbaar maken en ervaringen/meningen delen.
- In klas 1 en 2 worden in de mentorlessen een aantal THINK lessen gegeven. Daar komt middelengebruik ook ter sprake.
- Elk jaar worden in leerjaar 2 en 4 de GGD vragenlijsten Jij en je gezondheid afgenomen. In leerjaar 1 en 2 wordt de SAQI afgenomen en in alle klassen wordt de LAKS enquête afgenomen.
- Aan de hand van de verschillende vragenlijsten die worden afgenomen wordt er gekeken naar risico leerlingen of leerlingen waar wij ons zorgen over maken. Hier volgen dan vervolgesprekken met Tactus verslavingszorg en/of de GGD. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.
- Er is een ZAT (Zorg Advies Team) waarin deze en andere problematiek besproken wordt. Als leerlingen vragen hebben omtrent roken of andere zaken, dan weten leerlingen dat zij terecht kunnen bij de mentor of zorgcoördinator. Tactus is op afroep aanwezig bij de ZAT bijeenkomsten. En er zijn afspraken met Tactus en de GGD over verwijzing van leerlingen.
- Wij hebben duidelijke schoolregels omtrent roken, alcohol en drugs en ook het personeel is hiervan op de hoogte. Nieuw personeel krijgt een informatiepakket over Capellenborg, waar o.a. de documenten Schoolplan Gezonde School en de schoolregels deel van uitmaken.

3.Onderwijsactiviteiten Welbevinden

Onderstaande activiteiten, omtrent welbevinden, worden bij ons op school aangeboden in de verschillende leerjaren.

Respectdag

De respectdag is een jaarlijks terugkerende activiteit bij ons op school. Alle leerjaren volgen deze hele dag allerlei workshops die in het teken staan van pesten en respect. Voorbeelden van deze workshops zijn de kindertelefoon, de politie, vertrouwenspersoon, een theatervoorstelling, over de streep et cetera. Elk leerjaar krijgen de leerlingen andere workshops zodat zij niet dezelfde workshops krijgen.

THINK

Alle brugklassen krijgen THINK op school. 6 lessen aan het begin van het schooljaar die gevolgd worden door 6 thema lessen later in het jaar. Ook in leerjaar 2 komt THINK weer terug. Dan worden er 6 lessen gegeven.

THINK op school is een lessenreeks voor het voortgezet onderwijs en MBO van 12 – 18 lessen gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, met het 5G-model als basis. THINK staat op het rooster naast de andere “gewone” lessen. In de lessen praten jongeren, onder begeleiding van een vaste en vertrouwde THINK-trainer en de mentor/LOB'er over thema's dingen die iedereen in het leven tegen komt. Jongeren leren van en met elkaar dat je mag vallen en weer kan opstaan. In de lessen worden verschillende thema's behandeld. Door de samenwerking met verschillende maatschappelijke organisaties houdt THINK continue vinger aan de pols en volgt ze wat er in de maatschappij speelt.

Tactus

Tactus verslavingszorg komt in leerjaar 2 op school om leerlingen het één en ander uit te leggen over gamen. Er zijn tegenwoordig steeds meer jongeren gameverslaafd. Door deze workshop aan te bieden krijgen wij een beter beeld van hoeveel leerlingen daadwerkelijk gamen. Zo kunnen wij als school hierop inspelen. In klas 3 komt Tactus langs om een workshop te geven over roken, alcohol en drugs. Op deze manier proberen we leerlingen bewust te laten worden hoe om te gaan met roken, alcohol en drugs.

SAQI-vragenlijst

De SAQI-vragenlijst wordt afgenomen in klas 1 & 2. Deze vragenlijst gaat over schoolse zaken. Spanning bij toetsen, huiswerkattitude, contact met medeleerlingen, contact met docenten et cetera. Door leerlingen deze vragenlijst in te laten vullen krijgen wij een goed beeld van hoe leerlingen school ervaren en alles wat daarbij hoort. Aan de hand van deze vragenlijst kunnen wij leerlingen bieden wat zij nodig hebben. Een voorbeeld hiervan is de faalangstreductietraining “Bouwen aan zelfvertrouwen” voor leerlingen die veel spanning ervaren bij toetsen maken of een presentatie geven.

Rots & Water

Rots en water wordt aangeboden in klas 1. Deze lessen worden gegeven door de gymdocent. Zij hebben hiervoor een cursus gevolgd. Deze lessen zijn gericht op de weerbaarheid van de leerlingen. Er worden verschillende oefeningen gedaan die te maken hebben met weerbaarheid.

De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het *intrapersoonlijke* domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het *interpersoonlijke* domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren.

Pestprotocol

Waarom een pestprotocol?

De Capellenborg wil een veilige plek zijn voor de leerlingen, zodat die prettig kunnen leren en zich fijn voelen op school. De mensen die op de Capellenborg werken proberen dat voor elkaar te krijgen door hard te werken aan een goede sfeer.

Pesten komt op elke school voor, dus helaas ook bij ons. We willen dit heel serieus aanpakken. Een protocol is een document waarin we vastleggen wat we ergens van vinden en wat we eraan willen doen.

Met dit pestprotocol willen we zorgen dat het voor iedereen heel duidelijk is hoe erg pesten is en wat we gaan doen als er iemand gepest wordt.

Wat is pesten?

Natuurlijk plagen we elkaar allemaal wel een keer. Het wordt pas pesten als degene bij wie het gebeurt het niet meer leuk vindt. En als het pesten dan nog doorgaat. Dat iemand steeds buitengesloten, of uitgescholden of zelfs aangeraad wordt op een manier die niet oké is (met pijn doen of op een seksuele manier). Dat is allemaal pesten.

En dan kan iemand er echt heel ongelukkig of zelfs ziek van worden.

Pesten kun je herkennen aan:

- Dat iemand dat opzettelijk doet.
- Dat het nooit goed bedoeld is.
- Dat de pester populairder of sterker is, of beter kan praten.
- Dat pesten doorgaat, ook als de gepeste heeft gevraagd te stoppen.
- Dat het pesten erger wordt als niemand ingrijpt.

Bij plagen gaat dat heel anders. Daar vindt iedereen het grappig en kan ook iedereen een keer degene zijn die geplaagd wordt. Pesten is gevaarlijk. Mensen gaan daar kapot aan. Daarom is het belangrijk dat we pesten met zijn allen volgens een duidelijk plan aanpakken.

Hoe gaan we op de Capellenborg met pesten om?

We willen met zijn allen een prettige school, zonder pesten zijn, dus we pakken het op de volgende manier aan:

1. We zijn het met elkaar eens dat pesten een probleem van ons allemaal is: niet alleen van degene die gepest wordt en misschien haar/zijn ouders. Alle leerlingen, ook degenen die er niets van zeggen hebben er last van en zelfs ook de pesters. En alle docenten en medewerkers. En alle ouders.
2. Als school willen we eerst proberen pesten te voorkomen. Daarom hebben we er gesprekken over, voorlichting, voorstellingen, en werken we aan positieve groepvorming en een gezellige sfeer.
3. Als er dan toch iemand gepest wordt, gaan we er meteen mee aan de slag. Dit doen we door gesprekken te voeren met de pester(s), de gepeste(n) en zo nodig klasgenoten en ouders. Er zijn 5 (groepen) mensen die betrokken zijn, namelijk:

A. Degene die gepest is

Het is belangrijk dat die persoon zijn/haar verhaal kwijt kan en zich ook serieus genomen voelt. Je kunt als je gepest bent naar je mentor gaan of naar de leerlingbegeleider in XL.

We vinden het belangrijk dat je dan ook meteen weet dat er met de pester gepraat gaat worden, de stappen staan bij **B.** beschreven. Natuurlijk zoeken we naar oplossingen die echt bij jou passen. We vertellen je wat er gaat gebeuren. We gaan de pester(s) spreken, maar ook kijken of we jou kunnen helpen sterker in je schoenen te staan.

Dat gebeurt toch al bij THINK lessen en bij dramatische expressie in de onderbouw, waar je leert hoe je kunt omgaan met moeilijke situaties. Maar als dat niet genoeg is zijn er nog andere mensen in de school die je verder kunnen helpen, zoals je mentor, de vertrouwenspersoon, de leerlingbegeleider, de schoolmaatschappelijk werker of de jeugdverpleegkundige van de GGD.

1. Een gesprek met de mentor, om duidelijk te krijgen wat er nu precies gebeurd is. De mentor kan gebruik maken van een aantal middelen: rollenspel, no blame methode en een gesprek tussen pester en gepeste met de mentor als bemiddelaar. De mentor schrijft een notitie in Somtoday en stelt de ouders op de hoogte. Ouders en gepeste krijgen het pestprotocol van de mentor. Na 1 week vertel je aan de mentor hoe de week is verlopen. Je mag altijd eerder naar de mentor gaan als de pester weer begint met vervelend gedrag.
2. Als stap 1 niet werkt is de volgende stap extra begeleiding voor de pester door de mentor: de begeleiding moet passen bij de situatie en de pester, maatwerk dus. De gepeste krijgt ook gesprekken met de mentor om duidelijk te krijgen wat er precies gebeurt tijdens het pesten en wanneer.
De bedoeling is dat de gepeste inzicht krijgt in haar/zijn gedrag, want dan kan je ook kiezen het anders te doen. De gepeste kan bijvoorbeeld samen met andere leerlingen optrekken of veel eerder naar de mentor gaan door weg te lopen uit de situatie. Het is wel zo dat de pester de oorzaak blijft van het probleem! Het is nooit de schuld van de gepeste als een ander pest. De mentor schrijft een notitie in Somtoday en stelt de ouders op de hoogte.
3. De gepeste wordt op de hoogte gehouden van acties richting pester. Deze informatie is niet inhoudelijk. Het zou mooi als de pester en gepeste elkaar beter leren kennen met hulp van verschillende werkvormen en elkaar gaan waarderen. Het aantal weken voor deze begeleiding wordt afgesproken en in Somtoday genoteerd. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. De gesprekken vinden naast de gewone lessen plaatst. Na afloop van de gesprekken wordt er een eindgesprek gevoerd met de gepeste en de mentor erbij. Zo nodig worden ouders van pester en gepeste ook uitgenodigd op school voor een gezamenlijk gesprek samen met de mentor en/of leerlingbegeleider. De mentor of de leerlingbegeleider schrijft een notitie in Somtoday en de ouders worden op de hoogte gesteld.
4. Wanneer na de vorige stappen het pestgedrag niet ophoudt vertelt de gepeste dat direct aan mentor of leerlingbegeleider. Dan komen de ouders van de pester op school voor een gesprek met de ondersteuningscoördinator en de mentor en mag de pester een aantal dagdelen of dagen niet meer met zijn/haar klas mee naar de les. In plaats daarvan krijgt de pester een eigen rooster en moet zelfstandig met het schoolwerk aan de slag in XL (zorglokaal). Dit noemen we een time-out. De gepeste en zijn/haar ouders worden hiervan

- op de hoogte gesteld. Elke week wordt een gesprek gevoerd met de gepeste door de mentor of de leerlingbegeleider om te vragen hoe het gaat.
5. Van elke ontwikkeling wordt de gepeste en de ouders op de hoogte gesteld door de mentor of leerlingbegeleider. Wanneer de pester in het Zorg Advies Team wordt besproken worden de adviezen niet inhoudelijk gedeeld met de gepeste en zijn/haar ouders.
 6. Wanneer het pesten is gestopt wordt gedurende 1 maand elke week een gesprekje gevoerd met de mentor over hoe het gaat. In overleg kan de frequentie van de gesprekjes verminderd worden.

B. De pester

Pesters houden bijna nooit uit zichzelf op. We volgen de volgende stappen om het pesten te stoppen door de pester:

1. Een gesprek met de mentor, om duidelijk te krijgen wat er nu precies gebeurd is. De mentor kan gebruik maken van een aantal middelen: rollenspel, no blame methode, contact met de ouders en een gesprek tussen pester en gepeste met de mentor als bemiddelaar. De mentor schrijft een notitie in Somtoday en stelt de ouders op de hoogte. Ouders en pester krijgen het pestprotocol van de mentor.
2. Als dat niet werkt is de volgende stap extra begeleiding voor de pester door de mentor: de begeleiding moet passen bij de situatie en de pester, maatwerk dus.
De bedoeling is dat de pester inzicht krijgt in haar/zijn gedrag, want dan kan je ook kiezen het anders te doen. De mentor schrijft een notitie in Somtoday en stelt de ouders op de hoogte.
3. Wanneer het pesten toch nog doorgaat dan moet hij/zij verplicht een aantal gesprekken voeren met de leerlingbegeleider. In de gesprekken worden de peestsituaties besproken met hulp van het 5G model. De bedoeling is dat de pester gedragsverandering laat zien. De gesprekken worden wekelijks gevoerd, ook als het goed gaat. Het aantal weken voor deze begeleiding wordt afgesproken en in Somtoday genoteerd. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. De gesprekken vinden naast de gewone lessen plaatst. Na afloop van de gesprekken wordt er een eindgesprek gevoerd met de mentor erbij. De mentor of de leerlingbegeleider schrijft een notitie in Somtoday en de ouders worden op de hoogte gesteld.
4. Wanneer na de vorige stappen het pestgedrag niet ophoudt komen de ouders op school voor een gesprek met de ondersteunings-coördinator en de mentor en mag de pester een aantal dagdelen of dagen niet meer met zijn/haar klas mee naar de les. In plaats daarvan krijgt de pester een eigen rooster en moet zelfstandig met het schoolwerk aan de slag in XL (zorglokaal). Dit noemen we een time-out op school. Ook worden er weer gesprekken met de pester gevoerd om te kijken waar het vervelende gedrag van de pester vandaan komt. Het is maatwerk met wie de gesprekken gevoerd worden: leerlingbegeleider, vertrouwenspersoon of schoolmaatschappelijk werk.

5. Wanneer bovenstaande interventies het pesten niet stoppen wordt na overleg met de ouders de leerling besproken in het Zorg Advies Team van de school. De mentor en leerlingbegeleider stellen een hulpvraag aan de leden van het ZAT omdat school handelingsverlegen raakt. Leden van het ZAT zijn: Ondersteuningscoördinator, leerling-begeleidster, orthopedagoog, leerplicht ambtenaar Olst/Wijhe, school-maatschappelijk werk Olst-Wijhe, jeugdverpleegkundige GGD en jeugdarts GGD, jeugdconsulent gemeente Olst-Wijhe.

C. De toekijkers

Als je zelf nooit pest maar het wel ziet van anderen wordt er toch iets van je verwacht. Dat je het aan je mentor doorgeeft, dat kan in een gesprek, maar ook per mail of een briefje. We willen ook dat leerlingen het voor elkaar opnemen! Als je pesten ziet en er niets tegen doet, dan doe je eraan mee!

D. Het personeel

Het is de bedoeling dat iedereen die op de Capellenborg werkt ingrijpt, zodra ze zien of horen dat er gepest wordt. Door er meteen wat van te zeggen, natuurlijk, maar vooral het aan de mentor te melden.

E. De ouders

Als je kind gepest wordt is dat erg vervelend. Maar ook als je kind een pester blijkt te zijn is dat naar. We hebben wat tips:

- Neem het probleem serieus
- Praat erover met je kind, geef je kind ook informatie
- Probeer achter de redenen te komen
- Neem contact op met de mentor van je kind
- Kijk op www.pestweb.nl

Ons ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam bestaat uit:

- Ondersteuningscoördinator
- Twee leerlingbegeleiders (waaronder de pestcoördinator en verzuimcoördinator)
- Orthopedagoog
- Remedial Teacher

Zorgen rondom een leerling kan op verschillende manier worden gesignaleerd. Door bijvoorbeeld de mentor. Mentor gaat dan vaak in eerste instantie met leerling en eventueel ouders in gesprek. Als de mentor er niet uitkomt, overlegt hij/zij met de ondersteuningscoördinator of de leerlingbegeleider.

In sommige gevallen wordt door de mentor de vertrouwenspersoon ingeschakeld. Dit ligt aan de situatie en de problematiek.

Voor leerlingen waar de school handelingsverlegen dreigt te raken bestaat de mogelijkheid om de leerling in het zorg advies team te bespreken. Dit gebeurt in overleg en na toestemming van de ouder/verzorgers.

In het ZAT (zorg advies team) zitten de volgende mensen:

Schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts GGD, lid van toegangsteam jeugdzorg, de leerplichtambtenaar, orthopedagoog, leerlingbegeleider, ondersteuningscoördinator, coördinator jeugd politie (op afroep), consulent Tactus (op afroep)

Vertrouwenspersonen

Er zijn twee vertrouwenspersonen werkzaam op onze school. Iedere dag is er tenminste 1 vertrouwenspersoon aanwezig op school. De vertrouwenspersoon is er voor de leerlingen, personeel en ouders. Wij hebben er bewust voor gekozen om 1 man en 1 vrouw als vertrouwenspersoon aan te stellen. Zo kunnen leerlingen altijd kiezen met wie zij in gesprek willen gaan.

BegeleidingskaartSociaal-emotionele begeleiding

Een schematisch overzicht van de mogelijkheden tot begeleiding op sociaal-emotioneel gebied.

(Bron: Schoolondersteuningsprofiel Capellenborg)

	Voor wie is deze begeleiding/ zorg bestemd?		Hoe komen leerlingen voor deze begeleiding in aanmerking
Bouwen aan zelfvertrouwen (faalangstreductietraining)	Alle leerlingen.	Tijdstip: afspraak wordt gemaakt na intakegesprek	Aanmelden via mentor en na overleg met leerling en ouders d.m.v. schoolvragenlijst.
Examenvreesreductietraining	Alle voorexamen- leerlingen	Tijdstip: afspraak wordt gemaakt na intakegesprek	Aanmelden via mentor en na overleg met leerling en ouders d.m.v. vragenlijst.
Sociale vaardigheidstraining	Alle leerlingen klas 1	Tijdens lessen klas 1 Dramatische Expressie en Rots en Water	Opgenomen in reguliere lesprogramma.
Ambulante Begeleiding	Alle leerlingen met een zorgindicatie cluster 1, cluster 2 en epilepsie	Tijdstip: elke 8 tot 10 weken op afspraak met betrokkenen	Voor leerlingen met een indicatie in overleg met ouders.
Begeleiding door leerlingbegeleiding	Alle leerlingen met een specifieke hulpvraag	In zorglokaal XL	Na bespreking met mentor, ouders en intern ondersteuningsteam.
Vertrouwenspersonen	Alle leerlingen en personeel	Tijdstip: op afspraak Locatie: in overleg met de vertrouwenspersoon	Leerlingen en personeel kunnen persoonlijk of via mail contact leggen met een vertrouwenspersoon (man of vrouw).
Orthopedagoge	Alle leerlingen met een specifieke hulpvraag	Tijdstip: op afspraak	Aanmelden via mentor. Afspraken via ondersteuningscoördinator in samenspraak met ouders.
SMW: schoolmaatschappelijk werk	Alle leerlingen met een specifieke hulpvraag	Tijdstip: op afspraak Locatie: op school of kantoor De Kern.	Aanmelden via mentor. Afspraken via ondersteuningscoördinator in samenspraak met ouders.
GGD: jeugdverpleegkundige	Leerlingen leerjaar 2 en 4	Tijdstip: screening in de tweede klas en vierde klas.	Alle leerlingen in de 2 ^e en 4 ^e klas krijgen een vragenlijst aangeboden via de GGD. Ouders worden van te voren op de hoogte gebracht door GGD. N.a.v. de ingevulde gegevens

			vindt een gesprek met de jeugd-verpleegkundige plaats.
GGD: schoolarts en ZAS [ZAS = Ziekteverzuim Als Signaal]	Alle leerlingen	Tijdstip: op afspraak Locatie: op school	Wanneer het ziekteverzuim aanhoudt kunnen de leerling en ouders worden doorgestuurd naar de schoolarts.
Consulent Onderwijsondersteuning voor Zieke Leerlingen	Alle leerlingen	Tijdstip: op afspraak Locatie: school, thuis of in het ziekenhuis	De ondersteuningscoördinator neemt contact op met het centrale kantoor van Onderwijs ondersteuning Zieke Leerlingen van de IJsselgroep na overleg met leerling en ouders.
Leerplichtambtenaar	Alle leerlingen	Tijdstip: op afspraak Locatie: kantoor van leerplichtambtenaar	De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd verzuim, langdurig ziekteverzuim, problematiek tussen ouders en school, en sommige verlofaanvragen.
Intern ondersteuningsteam	Alle leerlingen	Tijdstip: 1 keer per vier weken	Het intern ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, remedial teacher, orthopedagoog en leerlingbegeleider.
Zorg advies team (ZAT)	Alle leerlingen	Tijdstip: 7 keer per jaar Locatie: op school	Ernstige problemen van leerlingen kunnen ter bespreking en advisering door een docent of mentor in de vergadering van het ZAT worden ingebracht. Ouders geven toestemming. Doel is voortijdig schoolverlaten tegen te gaan.