



Capellenborg

Schoolondersteuningsprofiel

Capellenborg
Wijhe

Capellenborg

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2026

In het ondersteuningsprofiel staat de basisondersteuning en extra ondersteuning beschreven.

1. Inleiding

1.1. Visie op passend onderwijs

De leerling staat centraal

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert het intern ondersteuningsteam waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Het intern ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, leerlingbegeleider en remedial teacher. Vervolgens bepaalt het intern ondersteuningsteam in overleg met de mentor wat er moet gebeuren. Wanneer de verwachting is dat er langdurige ondersteuning nodig is, wordt in overleg met leerling en ouders een plan opgesteld, bijvoorbeeld het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of een maatwerkplan. Deze wordt voor akkoord ondertekend. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. Dat kan door aanpassingen binnen de les en/of aanvullende begeleiding buiten de les.

Voorkomen is beter dan genezen

Problemen kunnen voorkomen worden door het onderwijsprogramma zodanig in te richten dat er naast aandacht voor cognitieve ontwikkeling ook veel tijd wordt besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. In de onderbouw wordt tijdens de mentoruren in samenwerking met THINK, aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor alle klassen geldt dat de mentor tijdens mentoruren en individuele gesprekken met de leerling aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens de leerlingbespreking wordt een leerling besproken met nadruk op het welzijn van de leerling. De mentor gaat in overleg met de leerling na of er een hulpvraag is die met alle docenten gedeeld moet worden tijdens een leerlingbespreking. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de methodiek leerlingbespreking 2.0. De mentor zal zo nodig contact opnemen met de ouders. Wanneer uit de leerlingbespreking blijkt dat er meer nodig is dan ondersteuning door mentor en/of docenten wordt de ondersteuningscoördinator gevraagd om mee te denken.

Daarnaast vormen sport- en cultuur een essentieel onderdeel van ons onderwijsaanbod.

1.2. Grenzen aan ondersteuning

We erkennen dat er soms bovenschoolse ondersteuning noodzakelijk is. We kunnen niet alle leerlingen een passende onderwijsplek bieden. We beschrijven deze grenzen aan de ondersteuning door aan te geven wat we wel, maar ook wat we niet kunnen. We werken samen met scholen die de nodige ondersteuning wel kunnen leveren.

De grenzen aan de ondersteuning worden bepaald door dat wat de scholen binnen het SWV IJssel-Vecht 23-05 aangeven in hun eigen ondersteuningsprofielen. Wat op de ene school niet mogelijk is kan op een andere school wel lukken. In het algemeen worden de grenzen aan de ondersteuning van de scholen bepaald door:

- de mate van snelheid waarin je voor een leerling een passende (andere) oplossing kunt organiseren;
- de competenties van het personeel;
- de financiële middelen die rechtsreeks of via het samenwerkingsverband binnenkomen;
- het evenwicht tussen onderwijskundige opbrengsten en ondersteuning;
- de intelligentie (of beperkingen hierin) van de leerling;
- de zwaarte van de problematiek van de leerling;
- de kwantiteit van de leerlingen met problemen en/of beperkingen op de totale leerlingenpopulatie;
- de combinatie van problematiek in één persoon of in één klas;
- de samenwerking binnen de driehoek ouders-school-leerling;
- de organisatie van de ondersteuningsstructuur;
- de veiligheid in en om de school.

2. Kwaliteit van de zorg en begeleiding

Om te kunnen spreken van een goede kwaliteit op het gebied van zorg en begeleiding zijn criteria nodig. Capellenborg gaat uit van de volgende stelling: “De school begeleidt leerlingen systematisch tijdens hun schoolloopbaan en bij de keuze voor vervolgonderwijs en zorgt voor een systematische begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften”.

Dit betekent dat we rekening houden met vier indicatoren:

1. de school kent gunstige voorwaarden voor de begeleiding van leerlingen;
2. de school begeleidt leerlingen systematisch tijdens hun schoolloopbaan en bij de keuze voor vervolgonderwijs, arbeid of beroep;
3. de school zorgt voor begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs ondersteuningsbehoeften;
4. de school betreft ouders/verzorgers bij de zorg en begeleiding van de leerlingen.

2.1. Mentor is spil

Iedere leerling heeft zijn eigen mentor, die fungeert als spil in de begeleiding van de leerling. De mentor heeft kennis van alle zaken rondom de leerling (cijfers en functioneren) en is voor de ouders de eerste contactpersoon. Elke lesgevende docent van de leerling met een OPP is op de hoogte van de inhoud van het OPP en handelt daarnaar. Het efficiënt gebruik van het leerlingvolgsysteem Somtoday is ondersteunend om de recente ontwikkeling van een leerling te monitoren. Mentoroverstijgende onderdelen van de ondersteuning voor de leerling vallen onder de verantwoordelijkheid van de ondersteuningscoördinator binnen de interne ondersteuningsstructuur van de school. De communicatielijnen binnen de school zijn kort waardoor er snel gesignaleerd wordt en gerichte hulp geboden kan worden.

2.2. Keuzebegeleiding

Leerlingen moeten tijdens hun schoolloopbaan keuzes maken voor onder andere een vakkenpakket in de bovenbouw en de daaraan gekoppelde vervolgstudie (na het verlaten van onze school). Het vakkenpakket bereidt leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. Tijdens de schoolloopbaan worden activiteiten aangeboden op het gebied van loopbaanleren (LOB). De leerling wordt door de mentor en decaan ondersteund op het terrein van de keuzebegeleiding.

2.3. Sociaal-emotionele begeleiding

In de leeftijdsfase waarin leerlingen bij ons op school onderwijs volgen, worden ze geconfronteerd met vragen die spelen op het terrein van hun sociale en emotionele ontwikkeling. Tijdens het mentoruur wordt ruimte geboden om dit te bespreken. Wanneer de mentor ondersteuning nodig heeft, kan hij een beroep doen op de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator zorgt voor passende begeleiding en onderhoudt regelmatig contact met leerlingen, ouders en zo nodig hulpverlenende instanties. De ondersteuningscoördinator is voorzitter van het Zorg Advies Team. Daar waar de cognitieve en/of sociaal-emotionele begeleiding extra aandacht behoeft en we expertise nodig hebben van buiten de school, wordt het Zorg Advies Team (ZAT) ingeschakeld.

2.4. Zorg Advies Team (ZAT)

Het ZAT vormt de schakel tussen interne en externe deskundigen. Wanneer een mentor zich zorgen maakt over een leerling wat betreft bijvoorbeeld gezondheid, lesverzuim, te laat komen, prestaties, omgang met leeftijdsgenoten bespreekt hij dit in de vergadering van het ZAT. De bespreking vindt plaats na toestemming van ouders. Deelnemers van het ZAT zijn de ondersteunings-coördinator, leerlingbegeleider, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts, leerplichtambtenaar en jeugdconsulent gemeente Olst-Wijhe, en indien nodig jeugdcoördinator politie, jongerenwerkers Wijz en een jeugdconsulent van Tactus verslavingszorg.

2.5. Begeleiding bij het leerproces

De mentor begeleidt tijdens alle leerjaren het leerproces. Als leerlingen worden geremd in hun leren door bepaalde problematiek zoals dyslexie, dyscalculie of een leerachterstand biedt de school aanvullende zorg op het reguliere onderwijsaanbod. Onderwijsassistenten bieden hulp in de les. Remedial teaching, leerlingbegeleiding of de orthopedagoog kunnen buiten de klas ondersteuning bieden. Ouders worden op de hoogte gesteld van de ondersteuning.

2.6. Zelfverantwoordelijkheid leerling

In het algemeen willen we dat de ondersteuning gerelateerd is aan de kerntaak van het onderwijs: leerlingen begeleiden op de weg naar het diploma/vervolgonderwijs. De (school-) loopbaan van de leerling staat centraal, de school is om te leren: didactisch maar ook sociaal/emotioneel. We willen ondersteuning bieden die erop gericht is dat leerlingen zelfverantwoordelijk worden of zijn voor hun ontwikkeling. Daar waar wenselijk is er sprake van begeleide zelfstandigheid. Tijdens de leerlingbespreking wordt een leerling besproken met nadruk op het welzijn van de leerling. De mentor gaat in overleg met de leerling na of er een hulpvraag is die met alle docenten gedeeld moet worden tijdens een leerlingbespreking. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de methodiek leerlingbespreking 2.0. De mentor zal zo nodig contact opnemen met de ouders.

De leerling zal als gesprekspartner aanwezig zijn bij voortgangsgesprekken en meedenken in het vaststellen van doelen, zoals beschreven in het OPP.

2.7. Afstemming ouder-kind-school-externe hulpverlening

We realiseren ons dat een adequate ondersteuning niet mogelijk is zonder daar nadrukkelijk de ouders en kind in te betrekken. Goede ondersteuning komt tot stand door zorgvuldige afstemming in de driehoek ouder-kind-school. Wanneer sprake is van hulpverlening anders dan op school werken we samen met deze ketenpartners in overleg met ouders en kind.

School werkt samen met externe hulpverlening zoals ambulante begeleiders van slechthorende leerlingen (Bartimeus), slechthorende leerlingen (Pento en Kentalis), leerlingen met epilepsie en instellingen zoals Tactus ,Onderwijs voor Zieke Leerlingen, GGD, Karakter, Dimence, Yarin, Inter-Psy, Accare, Care-express en Praktijk voor Leren en Gedrag.

3. Voorzieningen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

3.1. De basisondersteuning en extra ondersteuning die Capellenborg biedt staan in twee begeleidingskaarten schematisch weergegeven.

Definitie basisondersteuning

Het door het SamenwerkingsVerband IJssel-Vecht (SWV) afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die:

- a. binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school,
- b. onder regie en verantwoordelijkheid van de school,
- c. waar nodig met inzet van expertise van andere scholen en ketenpartners,
- d. zonder indicatiestelling,
- e. planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Een veilig sociaal schoolklimaat, een goed werkend mentoraat, onderwijsassistent in de klas en de loopbaanbegeleiding behoren tot de basisondersteuning. Ook de jaarlijkse respectdag, de mentorlessen o.a. over “de leuke klas” (over sociale veiligheid, waarin het pestprotocol besproken wordt), de THINK lessen in de onderbouw, faalangstreductie-training, weerbaarheidsprogramma Rots en Water, dramatische expressie in de onderbouw, spellingslessen, ondersteuning bij leerlingen met dyslexie en dyscalculie en de jaarlijkse voorlichting over verkeersveiligheid, gamen, veilig online, roken, drugs en alcohol door gastsprekers en/of digitale lessen behoren tot de basisondersteuning.

3.2. Extra ondersteuning

Door de basisondersteuning te definiëren, wordt zichtbaar wat als extra ondersteuning (lichte zorg) aangemerkt kan worden.

Lichte zorg is alle extra ondersteuning en/of zorg, die de basisondersteuning overstijgt. Deze extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen (zie notitie OCW ‘*Een passend onderwijsprogramma voor alle leerlingen in het voortgezet onderwijs*’).

Wanneer de extra ondersteuning (lichte zorg) niet toereikend blijkt te zijn, dan kan de leerling geplaatst worden in het VSO. Als een leerling op het VSO wordt geplaatst is er sprake van zware zorg.

Het SWV geeft hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) af.

De extra ondersteuning is voor leerlingen die cognitief wel in staat zijn om onderwijs op Capellenborg te volgen, maar belemmerd worden door leer- en/of gedragsproblemen al dan niet met een gediagnostiseerde stoornis. Ondersteuning door de leerlingbegeleiding vindt plaats in de **XL** (eXtra Leerlingbegeleiding) ruimte. XL is een extra zorgvoorziening op de Capellenborg.

Voor slechtziende en slechthorende leerlingen (cluster 1 en 2) blijft ambulante begeleiding bestaan. Leerlingen met verstandelijke (ZML) en/of lichamelijke beperkingen (LG/MG), leerlingen die langdurig ziek zijn (LZ) en leerlingen met epilepsie (voorheen cluster 3) vallen binnen de wet op Passend Onderwijs, uitgezonderd leerlingen met epilepsie.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zijn wij verplicht om een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) te schrijven. Leerlingen met een didactische achterstand behoren ook tot de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De docenten en de leerling werken met een OPP op basis van het voorgeschreven ontwikkelingsperspectief van de verwijzende (basis)school.

Wanneer het binnen het reguliere onderwijs niet meer lukt een leerling op een passende manier te ondersteunen wordt een leerling naar het VSO of praktijkonderwijs verwezen. De commissie van toelating (CT) van ons SWV IJssel-Vecht (SWV 23.05) behandelt de aanvraag over wel/niet toelaatbaar op VSO of praktijkonderwijs. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de aanvraag.

3.3. Welke leerlingen passen op Capellenborg?

Voor Capellenborg geldt dat er voor de leerling een perspectief is op het behalen van een diploma VMBO (Basis, Kader, TL) of havo. Atheneumleerlingen kunnen de eerste drie jaar op Capellenborg onderwijs volgen. Er mag geen sprake zijn van stagnatie in het onderwijsleerproces van medeleerlingen door de aanwezigheid van één of meerdere leerlingen in de klas met beperkingen. Is het succesvol volgen van de lessen niet meer te realiseren dan is het in het belang van de leerling tijdelijk of structureel een onderwijstraject buiten Capellenborg te volgen.

Voor cluster 1 en 2 leerlingen zijn met name de veiligheid bij deelname aan de praktijkvakken en de mate van zelfredzaamheid een criterium.

Voor cluster 3 leerlingen zijn de langdurige afwezigheid bij ziekte en de mate van lichamelijke handicap t.a.v. zelfredzaamheid de criteria.

Voor cluster 4, leerlingen die vanwege hun gedragsproblemen of psychiatrische problemen een structurele beperking in hun onderwijsparticipatie ondervinden is met name de garantie op de veilige leeromgeving voor alle medewerkers en leerlingen het criterium om de leerling wel of niet toe te laten.

Blinde en slechthorende leerlingen (cluster 1)

Er is op Capellenborg beperkte ervaring met slechthorende leerlingen. Slechthorende leerlingen kunnen worden opgevangen als de zelfredzaamheid van de leerling niet in het gedrang komt. De leerling moet zich zelfstandig binnen de school kunnen verplaatsen en veilig kunnen deelnemen aan praktijklessen. De opvang van slechthorende leerlingen gaat doorgaans goed, docenten kunnen deze leerling goed helpen. De Ambulante Begeleiding wordt geregeld vanuit Bartimeus.

Werken met slechthorende leerlingen is mogelijk. Voor de slechthorende leerling wordt gerichte hulp ingezet om de leerling een goede schoolloopbaan te geven. Werken met blinde leerlingen is op de Capellenborg niet realistisch.

Dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met ernstige spraak-taal problematiek (cluster 2)

Capellenborg heeft enige ervaringen met slechthorende leerlingen. De samenwerking met deskundigen is daarbij belangrijk. Voor de leerlingen wordt gerichte hulp ingezet.

Werken met dove kinderen is op Capellenborg niet realistisch.

Leerlingen met verstandelijke (ZML) en/of lichamelijke beperkingen (LG/MG), leerlingen die langdurig ziek zijn (LZ) en leerlingen met epilepsie (cluster3)

Voor deze leerlingen wordt gerichte hulp ingezet. Leerlingen met lichte lichamelijke beperkingen, die zich zelfstandig door de school kunnen verplaatsen en regelmatig op school aanwezig zijn, kunnen op Capellenborg succesvol onderwijs volgen. Voor leerlingen met epilepsie werken wij samen met de ambulante begeleiding vanuit LWOE (De Waterlelie).

Voor leerlingen met Totaal IQ minder dan 75 is het volgen van onderwijs op Capellenborg niet realistisch. Voor leerlingen in het grensgebied tussen Praktijkonderwijs (PrO) en VMBO Basisniveau met een totaal IQ tussen 75 en 80 of een disharmonisch intelligentieprofiel wordt een afweging gemaakt in de plaatsingscommissie.

Leerlingen met ernstige beperking kunnen niet opgevangen worden. Dan is er sprake van een ernstige motorische handicap, waarbij geen praktijklessen gevolgd kunnen worden en/of de leerling niet zelfstandig door en in de school kan bewegen. Daarnaast kunnen geen verpleegkundige handelingen worden verricht. Bij langdurig zieke leerlingen kan de school geen passende onderwijsplek realiseren wanneer de leerling onregelmatig aanwezig is en/of frequent afwezig is en daardoor de doelstelling succesvol naar school gaan te veel in het gedrang komt.

Leerlingen die vanwege hun gedragsproblemen of psychiatrische problemen een structurele beperking in hun onderwijsparticipatie ondervinden (cluster 4)

Capellenborg heeft veel ervaring opgedaan met cluster 4 leerlingen. Het item veiligheid voor medeleerlingen en docenten is met name m.b.t. de leerlingen met ernstige gedragsproblematiek een belangrijk aandachtspunt. Specialistische ondersteuning voor zowel de leerling als de docenten is van essentieel belang.

Werken met leerlingen die bij voortduren grensoverschrijdend gedrag vertonen, zowel internaliserend als externaliserend, is niet realistisch.

In het algemeen geldt, dat wanneer er sprake is van agressief gedrag (acting out behavior), dit binnen Capellenborg niet te hanteren valt. Dit gedrag gaat veelal ten koste van de veiligheid van de andere leerlingen en personeel. Bij aanmelding van een leerling zal er altijd individueel bekeken worden of deze leerling een goede onderwijsplek binnen de school gegeven kan worden.

Leerlingen op de grens van Praktijkonderwijs - VMBO basisniveau, sociaal-emotionele of andere problematiek of afkomstig van het speciaal onderwijs

Uitgangspunt is dat een leerling met een Kansrijk VO arrangement de kans krijgt om bij ons onderwijs te volgen. Er kunnen redenen zijn om een leerling, die op/rond de grens van het PrO-VMBO basisniveau zit met de bijbehorende leerachterstand, toch naar het VMBO te laten gaan. Vaak weegt het advies van de basisschool, de steun van thuis, de kindkenmerken in positieve zin mee bij de afwegingen om deze leerlingen te plaatsen.

In algemene zin zijn de ervaringen met PrO-geïndiceerde leerlingen op Capellenborg wisselend, men loopt aan tegen de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden. Het is bij de aanmelding dan ook van groot belang een zorgvuldige afweging/keuze te maken.

3.4. Plaatsingscommissie

De leden van de plaatsingscommissie zijn directeur, ondersteuningscoördinator en orthopedagoog. Voor een leerling met een extra onderwijsbehoefte wordt samen met de orthopedagoog gekeken of de Capellenborg een adequaat onderwijs- en ondersteuningsaanbod kan realiseren. Zo nodig wordt na overleg met ouders een arrangement Kansrijk VO aangevraagd bij het SWV.

3.5. Positie van de ouders/verzorger(s)/voogd

Capellenborg hecht aan actieve ouderbetrokkenheid. Het is van belang dat de verwachtingen helder zijn van ouders ten aanzien van de school en van de school ten aanzien van de ouders. Deze uitspraak is ook nadrukkelijk van toepassing op de ouderbetrokkenheid op het gebied van de ondersteuning.

De ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Maar een groot deel van de dag hebben wij als school de kinderen onder onze hoede. Daarom vindt Capellenborg een goede communicatie tussen school en thuis heel belangrijk. Om te komen tot een gezamenlijke aanpak van de leerdoelen besteedt Capellenborg veel aandacht aan de driehoek ouder-kind-school. Capellenborg ziet het belang van een hoge betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind, ook op/in

school, als een belangrijke factor voor de prestaties van de leerling, het voorkomen van verzuim en de algemene sociale veiligheid in de school.

Voor de school is het belangrijk dat signalen van problemen snel en direct met de ouders kunnen worden gecommuniceerd. Andersom kunnen ouders uiteraard ook een beroep doen op de mate van betrokkenheid van de school als het gaat om de ontwikkeling van hun kind. Binnen Capellenborg is het voor ouders duidelijk waarom een leerling niet kan worden aangenomen of op school kan blijven. Vervolgens begeleidt de school de leerling in overleg met de ouders naar een passende school op een andere vestiging of school voor regulier onderwijs of een school voor voortgezet speciaal onderwijs binnen of buiten het samenwerkingsverband.

3.6. Kennis vergroten van alle medewerkers

De bestaande kennis binnen Capellenborg wordt als zeer waardevol en ondersteunend ervaren. Capellenborg heeft de beschikking over interne en externe specialisten. Het intern ondersteuningsteam en het ZAT (zorg adviesteam) bestaan uit deskundigen waardoor er ondersteuning geboden kan worden.

Het team van docenten en het ondersteunend personeel (supportteam en intern ondersteuningsteam) is goed in het creëren van een veilig pedagogisch klimaat. Het omgaan met verschillen en het gedifferentieerd aanbieden van de leerstof zal door gerichte ondersteuning in de klas verbeterd worden. In de gesprekkencyclus zal de schoolleiding de scholingsbehoefte van medewerkers bespreken.

BEGELEIDINGSKAARTEN

De begeleidingskaart biedt een schematisch overzicht van de mogelijkheden tot begeleiding op onderwijskundig en sociaal-emotioneel gebied.

Begeleidingskaart Onderwijskundige begeleiding

Voor wie is deze begeleiding bestemd?		Hoe komen leerlingen voor deze begeleiding in aanmerking
Huiswerkbegeleiding	Alle leerlingen met een leerachterstand/vertraging of gemis aan studievaardigheden	De docent of mentor geven na overleg met de leerling en ouders, de leerling op voor de huiswerkbegeleiding. Samen met de leerling wordt een vorm van huiswerkbegeleiding gekozen: rekenen/wiskunde, taal, plannen en organiseren of studievaardigheden.
Mentorlessen	Alle leerlingen	De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Tijdens de mentorlessen wordt aandacht besteed aan de dagelijkse gang van zaken. De mentor volgt de leeropbrengsten en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Daarnaast begeleidt de mentor de oriëntatie op niveaukeuze met o.a. hulp van het stroomdiagram Kies je route, pak je kans.
School Vragen Lijst	Alle leerlingen leerjaar 1 en 2	Tijdens de mentorlessen wordt de schoolvragenlijst ingevuld. Meerdere items zoals bijvoorbeeld welzijn, zelfvertrouwen en de studie- en werkhouding van de leerling worden geanalyseerd. De leerlingbegeleider en/of mentor zetten indien nodig actie in, na overleg met ouders en leerling.
Remedial Teaching	Alle leerlingen met een leerbeperking	De remedial teacher ondersteunt leerlingen met leerproblemen, bijvoorbeeld dyslexie. Aanmelden gaat via ondersteuningscoördinator en in overleg met orthopedagoge, na overleg met ouders en leerling.
Studiekeuzebegeleiding	Alle leerlingen	De decaan coördineert het beroepskeuzeprocess. De mentor begeleidt de leerlingen bij de oriëntatie op school- en beroepskeuze. Vakdocent geeft advies v.w.b. vakkenpakketkeuze. Ouders worden betrokken bij het proces.
Begeleiding door leerlingbegeleiding in XL	Alle leerlingen met een specifieke hulpvraag	In overleg met intern ondersteuningsteam, na overleg met ouders en leerling.

Voor wie is deze begeleiding/ zorg bestemd?		Hoe komen leerlingen voor deze begeleiding in aanmerking	
Bouwen aan zelfvertrouwen	Alle leerlingen.	Tijdstip: afspraak wordt gemaakt na intakegesprek	Aanmelden via mentor en na overleg met leerling en ouders d.m.v. schoolvragenlijst.
Examenvreesreductietraining	Alle voorexamen-leerlingen	Tijdstip: afspraak wordt gemaakt na intakegesprek	Aanmelden via mentor en na overleg met leerling en ouders d.m.v. vragenlijst.
Sociale vaardigheidstraining	Alle leerlingen klas 1	Tijdens lessen klas 1 Dramatische Expressie en Rots en Water	Opgenomen in reguliere lesprogramma.
Ambulante Begeleiding	Alle leerlingen met een zorgindicatie cluster 1, cluster 2 en epilepsie	Tijdstip: elke 8 tot 10 weken op afspraak met betrokkenen	Voor leerlingen met een indicatie in overleg met ouders.
Begeleiding door leerlingbegeleiding	Alle leerlingen met een specifieke hulpvraag	In zorglokaal XL	Na bespreking met mentor, ouders en intern ondersteuningsteam.
Vertrouwenspersonen	Alle leerlingen en personeel	Tijdstip: op afspraak Locatie: in overleg met de vertrouwenspersoon	Leerlingen en personeel kunnen persoonlijk of via mail contact leggen met een van de twee vertrouwenspersonen.
Orthopedagoge	Alle leerlingen met een specifieke hulpvraag	Tijdstip: op afspraak	Aanmelden via mentor. Afspraken via ondersteuningscoördinator in samenspraak met ouders.
SMW: schoolmaatschappelijk werk	Alle leerlingen met een specifieke hulpvraag	Tijdstip: op afspraak Locatie: op school of kantoor De Kern.	Aanmelden via mentor. Afspraken via ondersteuningscoördinator in samenspraak met ouders.
GGD: jeugdverpleegkundige	Leerlingen leerjaar 2 en 4	Tijdstip: screening in de tweede klas en tweede klas.	Alle leerlingen in de 2 ^e en 4 ^e klas krijgen een vragenlijst aangeboden via de GGD. Ouders

			worden van te voren op de hoogte gebracht door GGD. N.a.v. de ingevulde gegevens vindt een gesprek met de jeugdverpleegkundige plaats.
GGD: schoolarts en ZAS [ZAS = Ziekteverzuim Als Signaal]	Alle leerlingen	Tijdstip: op afspraak Locatie: op school	Wanneer het ziekteverzuim aanhoudt kunnen de leerling en ouders worden doorgestuurd naar de schoolarts.
Consulent Onderwijsondersteuning voor Zieke Leerlingen	Alle leerlingen	Tijdstip: op afspraak Locatie: school, thuis of in het ziekenhuis	De ondersteuningscoördinator neemt contact op met het centrale kantoor van Onderwijs ondersteuning Zieke Leerlingen van de IJsselgroep na overleg met leerling en ouders.
Leerplichtambtenaar	Alle leerlingen	Tijdstip: op afspraak Locatie: kantoor van leerplichtambtenaar	De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd verzuim, langdurig ziekteverzuim, problematiek tussen ouders en school, en sommige verlofaanvragen.
Intern ondersteuningsteam	Alle leerlingen	Tijdstip: 1 keer per vier weken	Het intern ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, remedial teacher, orthopedagoog en leerlingbegeleider.
Zorg advies team (ZAT)	Alle leerlingen	Tijdstip: 7 keer per jaar Locatie: op school	Ernstige problemen van leerlingen kunnen ter bespreking en advisering door een docent of mentor in de vergadering van het ZAT worden ingebracht. Ouders geven toestemming. Doel is voortijdig schoolverlaten tegen te gaan.