



Capellenborg

Protocol NT2-leerlingen

Capellenborg
Wijhe

INHOUDSOPGAVE

1.INLEIDING	3
2.WANNEER BEN JE EEN NT2- LEERLING?	3
3.FACILITEITEN	4
4.BEGELEIDING	4
5.ORGANISATIE	5
6.TAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN VAN ALLE BETROKKENEN	5
7.TRAJECT	7

1. Inleiding

Binnen Capellenborg wordt het protocol Nederlands tweede taal leerlingen (NT2-leerlingen) gehanteerd om leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben, zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Het doel van het protocol is dat de NT2- leerlingen de taal zo leren beheersen, dat zij kunnen functioneren op hun eigen cognitieve niveau. Dit doen we door faciliteiten toe te kennen en door de leerlingen extra begeleiding te geven. De inhoud van deze faciliteiten en begeleiding wordt hieronder beschreven.

2. Wanneer ben je een NT2-leerling?

NT2-leerlingen zijn leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben. Deze leerlingen kunnen zowel in Nederland als in het buitenland geboren zijn.

Voorwaarden:

1. Leerling heeft minder dan 6 jaar onderwijs in Nederland gehad **en**
2. van wie de thuistaal anders is dan Nederlands **en**
3. waarvan één of beide ouders geen Nederlandse nationaliteit heeft.

Als leerlingen 6 jaar of langer onderwijs in Nederland hebben genoten, dan vervalt de NT2-status. Wanneer de 6 jaar onderwijs tijdens het examenjaar afloopt, houdt de leerling recht op de faciliteiten tot en met het CSE.

NT2-leerlingen komen in aanmerking voor de faciliteiten en begeleiding die hieronder worden beschreven.

Wat gebeurt er met leerlingen die buiten de NT2-omschrijving vallen?

Leerlingen die langdurig in het buitenland hebben gewoond (meer dan twee jaar), hebben soms wel mondeling geoefend met de Nederlandse taal, maar zullen achterstand hebben in schriftelijke uitdrukking- en leesvaardigheid en leesbegrip. Deze leerlingen komen in aanmerking voor extra begeleiding van de vakdocent. Deze kan de leerling extra oefenmateriaal bieden, maar de leerling is zelf verantwoordelijk voor het oefenen met het aangeboden materiaal.

Er is geen individuele begeleiding mogelijk voor deze leerlingen, tenzij er vanuit school noodzaak wordt gezien deze begeleiding voor een bepaalde tijd aan te bieden. Deze leerlingen hebben wettelijk geen recht op extra faciliteiten tijdens de centrale eindexamens.

3.Faciliteiten

Extra tijd

De NT2-leerling heeft recht op extra tijd tijdens het maken van toetsen en examens. Deze extra tijd is gelijk aan de maximale extra tijd die leerlingen met dyslexie krijgen, dat is maximaal 20% van de tijd voor de toets en maximaal 30 minuten extra voor een examen. Als extra tijd niet mogelijk is kan er gekozen worden voor het aanbieden van een verkorte toets. Er moet dan vooraf worden aangegeven welke opdrachten er worden weggelaten. De leerling schrijft 'NT2' boven de toets, zodat docenten weten dat de leerling een NT2-leerling is.

Woordenboek

De leerling mag gebruik maken van een papieren woordenboek Nederlands en een papieren woordenboek (NL/Moedertaal en moedertaal/NL). De leerling heeft recht op het gebruik van een woordenboek gedurende de periode dat de leerling minder dan zes jaar onderwijs heeft genoten in Nederland. Het papieren woordenboek mag worden gebruikt tijdens lessen, toetsen, schoolexamens en Centraal examens. De school is verantwoordelijk voor het aanschaffen en verstrekken van de woordenboeken.

Vreemde talen

NT2-leerlingen hebben moeite met naast het Nederlands leren ook nog een vreemde taal te leren. Als school kan ervoor gekozen worden ontheffing te geven voor de vreemde talen: Duits en/of Frans. Op VMBO en havo is de tweede moderne vreemde taal niet verplicht. Een en ander is geregeld in het inrichtings-besluit VO.

Engels geldt wel als een verplichte taal, dit vergt echter van de leerling dat zij Engels moeten omzetten naar het Nederlands en dat weer vertalen naar de moedertaal. Wanneer zij hierbij problemen ondervinden kan ervoor gekozen worden lees- en luistertoetsen volledig in het Engels aan te bieden, zodat je ook echt hun Engelse taalvaardigheid meet.

Mondelinge beheersing lesstof

Wanneer een toets tegenvallend is en je hebt als vakdocent wel het vermoeden dat de leerling de lesstof beheerst, kan een mondelinge vorm van toetsen worden ingezet om toch tot een betrouwbaar resultaat te komen. Let op: Dit is niet meer mogelijk in pré-examenklassen en examenklassen.

4.Begeleiding

De NT2-leerling komt, indien nodig, in aanmerking voor extra begeleiding op school.

Er wordt in overleg met leerling en ouders door de remedial teacher een RT-plan opgesteld. In dit RT-plan worden de doelen opgeschreven en hoe deze doelen worden bereikt. De precieze vorm van de ondersteuning wordt afgestemd op de specifieke hulpvragen van de leerling. De begeleiding van de NT2-leerling wordt vastgelegd in het RT-plan. Dit RT-plan wordt minimaal één keer per schooljaar geëvalueerd.

5. Organisatie

Op de Capellenborg valt de verantwoordelijkheid voor NT2-leerlingen onder de ondersteuningscoördinator en de remedial teacher. Wanneer de NT2-leerling ondersteuning krijgt van de leerlingbegeleider of een vrijwilliger vindt regelmatig overleg plaats over de vorderingen met de remedial teacher. Daarnaast hebben docenten, mentoren, leerlingen en ouders een rol in de begeleiding van de NT2-leerlingen.

6. Taken en verantwoordelijkheden van alle betrokkenen

De ondersteuningscoördinator

- is verantwoordelijk voor het opzetten en aansturen van het beleid voor NT2-leerlingen;
- overlegt met de ISK-scholen over de instroomleerlingen;
- evalueert één keer per jaar samen met het ondersteuningsteam het NT2-beleid;
- screent samen met de orthopedagoog de dossiers van een nieuw aangemelde (brugklas)leerling op mogelijke NT2-problematiek;
- behartigt de belangen van de NT2-leerlingen;
- ziet er samen met de NT2-leerling op toe dat hij/zij de compenserende en dispenserende maatregelen krijgt die hem toekomen;
- is aanspreekpunt voor mentoren, docenten, ouders en leerlingen m.b.t. NT2;
- communiceert alle veranderingen en nieuwe afspraken duidelijk met alle betrokkenen en legt dit vast in SOM;
- heeft een overzicht van alle leerlingen met de NT2-status en past dit (zo nodig) aan.

De remedial teacher

- begeleidt de NT2-leerling zelf of stuurt de leerlingbegeleider of vrijwilliger aan;
- helpt de leerling met het gebruik maken van de faciliteiten;
- houdt toezicht op het juist gebruik van compenserende maatregelen en faciliteiten voor eindexamenleerlingen;
- maakt een RT-plan in overleg met de leerling. In dit plan worden de doelen opgeschreven en hoe deze doelen worden bereikt. Ouders en vakdocenten worden van dit plan op de hoogte gebracht;
- stelt de leerlingbegeleider of vrijwilliger op de hoogte van het RT-plan, wanneer zij de leerling ondersteunen;
- zorgt voor passend lesmateriaal;
- houdt een logboek bij en legt dit vast in SOM.

De leerlingbegeleider en vrijwilliger

- geeft extra ondersteuning volgens het RT-plan en helpt de leerling met het gebruik maken van de faciliteiten;
- werkt samen met de remedial teacher die de leerling ondersteunt;
- zorgt voor passend lesmateriaal in overleg met de remedial teacher;
- houdt een logboek bij en mailt dit naar de remedial teacher.

De mentor

- is eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders en de vakdocenten;
- monitort de leerresultaten van de leerling;
- signaleert leerproblemen en meldt dit bij de remedial teacher.

De vakdocent

- houdt zich aan de afspraken over compensatie en faciliteiten die gemaakt zijn voor NT2-leerlingen, deze zijn terug te vinden in SOM;
- geeft indien nodig extra ondersteuning in de les en helpt de leerling met het gebruik maken van de faciliteiten;
- bespreekt toetsen na met de leerling;
- signaleert het als het niveau in de les te hoog is voor de leerling en meldt dit bij mentor.

De leerling

- hij/zij zet zich maximaal in om te leren;
- zorgt ervoor dat hij/zij kan beschikken over de afgesproken faciliteiten (woordenboeken, schrijft 'NT2' boven de toets);
- meldt zich bij mentor wanneer hij/zij vindt dat de begeleiding niet goed verloopt.

De ouders

- moedigen hun kind aan en ondersteunen waar nodig;
- stimuleren het lezen van boeken (25 boeken per jaar) door hun kind;
- luisteren naar de problemen van hun kind en bespreken deze zo nodig met de mentor.

6.Traject

Stap 1

Aanmelding

Bij dossieranalyse wordt vastgesteld of een leerling voldoet aan de drie voorwaarden:

1. Leerling heeft minder dan 6 jaar onderwijs in Nederland gehad **en**
2. van wie de thuistaal anders is dan Nederlands **en**
3. waarvan één of beide ouders geen Nederlandse nationaliteit hebben.

Als er sprake is van NT2-status wordt dit in SOM genoteerd. De Onderwijs Ondersteunende Hulpmiddelen (OOH) worden vermeld op de leerlingenkaart in SOM door de ondersteuningscoördinator.

De ondersteuningscoördinator meldt de leerling bij de RT'er aan.

Stap 2

Ondersteuningsvraag

De RT'er nodigt de NT2-leerling uit en stemt af waar de ondersteuningsbehoefte ligt. De leerling krijgt een NT2-kaart waarop de faciliteiten staan vermeld die worden ingezet. Deze staan ook bij de OOH op de leerlingenkaart in SOM.

Stap 3

Begeleidingstraject

Standaard krijgt de leerling de eerste periode dat hij/zij op school zit begeleiding. De RT'er nodigt de leerling uit voor begeleidingsmomenten. Afhankelijk van ondersteuningsvraag wordt ingezet op diverse middelen. Te denken valt aan tips geven om woordenschat te vergroten die de leerling zelf kan doen, advisering richting lezen van boeken, pre-teaching bij sommige vakken, gespreksmomenten om woordenschat te vergroten, inzet woordenboek aanleren, maken van toetsen, helpen bij inzage toetsen om van te leren etc.

Stap 4

Afronding

Wanneer een leerling langer dan 6 jaar in Nederland is vervalt de NT-status. De RT'er heeft een afrondend gesprek om te kijken of de leerling nog tips nodig heeft. De NT2-kaart wordt ingenomen, behalve als de leerling in het eindexamenjaar zit. Examen valt binnen het termijn van 6 jaar onderwijs volgend in Nederland: de verlengde toets tijd en overige faciliteiten gelden dan ook bij examens i.v.m. de NT2-status.